



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Perfil del estudiante y enseñanza en un centro pre universitario de una Universidad nacional de Lima-2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

AUTOR:

Br. Clovis Pompeyo Aguinaga Risco

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos.

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA- PERÚ

2018

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dra. Galia Susana Lescano López

Secretario

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, Juan Bautista y Luz Ernestina; él con sus consejos, su silencio y su ausencia aún sigue guiando mis acciones; y ella con su presencia, sus creencias y su inmenso amor sigue alimentando mi espíritu.

Agradecimiento

A los alumnos de CEPRE-UNI

Agradezco a toda la plana docente de la maestría de la UCV

Agradezco a todos nuestros compañeros de aula

Agradezco a mi hija Luz Deleidy quien me apoyó y por su tiempo, en las difíciles etapas de este trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Clovis Pompeyo Aguinaga Risco estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado: “Perfil del estudiante y enseñanza en un centro pre universitarios de una Universidad nacional de Lima.2017” presentada, en 131 folios para la obtención del grado académico de Maestro en docencia y gestión educativa, es de mi autoría. En conformidad con la resolución de vicerrectorado académico N° 0001-2016-UCV-VA, Lima, 31 de marzo del 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 06 de enero del 2018.

Clovis Pompeyo Aguinaga Risco

DNI N° ° 08602327

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en docencia y gestión educativa, presento la Tesis titulada: “Perfil del estudiante y enseñanza en un centro pre universitarios de una Universidad nacional de Lima.2017”.La investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

El informe consta esta, estructurado de la siguiente manera Introducción, presentan los antecedentes, la fundamentación científica, el problema, justificación, las hipótesis y los objetivos método, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias.

En los resultados se obtiene el coeficiente de Rho de Spearman $=.674$; que representa una correlación positiva moderada para la interacción entre las variables perfil del estudiante y enseñanza. Así mismo; la significación estadística del p -valor= $.000$ es menor al $\alpha=.05$. Por lo Tanto; se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

El autor.

Índice de contenidos

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

Resumen	xiv
----------------	-----

Abstract	xv
-----------------	----

I. Introducción

1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	50
1.5. Justificación del estudio	52
1.6. Hipótesis	53
1.7. Objetivos	55

II. Método

2.1. Diseño de investigación	58
2.2. Variables, Operacionalización	60
2.3. Población y muestra	61
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	62
2.5. Métodos de análisis de datos	67
2.6. Aspectos éticos	68

III. Resultados	68
------------------------	----

IV. Discusión	103
----------------------	-----

V. Conclusiones	110
------------------------	-----

VI. Recomendaciones	114
----------------------------	-----

VIII. Referencias	118
--------------------------	-----

Anexos

Anexo 1 Artículo científico.

Anexo 2 Matriz de consistencia.

Anexo 3 Instrumentos.

Anexo 4 Validez de instrumentos.

Anexo 5 Base de datos.

Anexo 6 lectura metafórica.

Anexo 7 print de resultados.

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable perfil del estudiante.	60
Tabla 2	Operacionalización de la variable enseñanza.	61
Tabla 3	Validación de juicio de expertos.	64
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento perfil del estudiante.	64
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento enseñanza.	65
Tabla 6	Validación de juicio de expertos.	66
Tabla 7	Niveles de la variable perfil del estudiante en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	68
Tabla 8	Niveles de la dimensión identidad en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	69
Tabla 9	Niveles de la dimensión ciudadanía en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	70
Tabla 10	Niveles de la dimensión respeto y tolerancia en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	71
Tabla 11	Niveles de la dimensión vida saludable en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	72
Tabla 12	Niveles de la dimensión creatividad en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	73
Tabla 13	Niveles de la dimensión comunicación en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	74
Tabla 14	Niveles de la dimensión indagación en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	75
Tabla 15	Niveles de la dimensión abstracción en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	76
Tabla 16	Niveles de la dimensión emprendimiento en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	77
Tabla 17	Niveles de la dimensión gestión del conocimiento en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	78
Tabla 18	Niveles de la dimensión aprendizaje autónomo en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	79
Tabla 19	Niveles de la variable enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	80
Tabla 20	Niveles de la dimensión objetivo en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	81

Tabla 21	Niveles de la dimensión método expositivo en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	82
Tabla 22	Niveles de la dimensión motivación del estudiante en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	83
Tabla 23	Niveles de la dimensión planificación en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	84
Tabla 24	Niveles de la dimensión selección de materiales en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	85
Tabla 25	Niveles de la dimensión exposición de contenidos en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.	86
Tabla 26	Prueba de normalidad.	87
Tabla 27	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre perfil del estudiante y la enseñanza.	88
Tabla 28	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión identidad y la enseñanza.	89
Tabla 29	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión ciudadanía y la enseñanza.	90
Tabla 30	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza.	91
Tabla 31	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre a dimensión vida saludable y la enseñanza.	92
Tabla 32	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión creatividad y la enseñanza.	93
Tabla 33	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión comunicación y la enseñanza.	94
Tabla 34	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión indagación y la enseñanza.	96
Tabla 35	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión abstracción y la enseñanza.	97
Tabla 36	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión emprendimiento y la enseñanza.	98
Tabla 37	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza.	99
Tabla 38	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza.	100

Lista de figuras

- Figura 1 Niveles de la variable perfil del estudiante en los estudiantes 68 del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 2 Niveles de la dimensión identidad en los estudiantes del 69 centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 3 Niveles de la dimensión ciudadanía en los estudiantes del 70 centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 4 Niveles de la dimensión respeto y tolerancia en los 71 estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 5 Niveles de la dimensión vida saludable en los estudiantes del 72 centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 6 Niveles de la dimensión creatividad en los estudiantes del 73 centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 7 Niveles de la dimensión comunicación en los estudiantes del 74 centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 8 Niveles de la dimensión indagación en los estudiantes del 75 centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 9 Niveles de la dimensión abstracción en los estudiantes del 76 centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 10 Niveles de la dimensión emprendimiento en los estudiantes 77 del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

- Figura 11 Niveles de la dimensión gestión del conocimiento en los 78 estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 12 Niveles de la dimensión aprendizaje autónomo en los 79 estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 13 Niveles de la variable enseñanza en los estudiantes del 80 centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 14 Niveles de la dimensión objetivo en los estudiantes del centro 81 preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 15 Niveles de la dimensión método expositivo en los estudiantes 82 del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 16 Niveles de la dimensión motivación del estudiante en los 83 estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 17 Niveles de la dimensión planificación en los estudiantes del 84 centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 18 Niveles de la dimensión selección de materiales en los 85 estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
- Figura 19 Niveles de la dimensión exposición de contenidos en los 86 estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

La investigación fue de tipo básico, no experimental y se aplicó un diseño descriptivo correlacional. El análisis se apoya en el método hipotético deductivo. La población lo conforma estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Ingeniería La muestra está compuesta por 97 estudiantes, la técnica de muestreo fue no probabilística, con los sujetos disponibles; se aplica una escala tipo Likert de Perfil del estudiantil y escala de percepción de la enseñanza.

En la prueba de hipótesis se obtuvo el coeficiente de Rho de Spearman .674; que representa una correlación positiva moderada entre las variables perfil del estudiante y enseñanza. Así mismo; la significación estadística del p-valor= .000 es menor al $\alpha=.05$. Por lo Tanto; se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Palabras claves: perfil del estudiante, enseñanza, comunicación, abstracción, indagación.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the student's profile and the teaching in the students of the pre-university center of the national university of engineering.

The research was of a basic, non-experimental type and a correlational descriptive design was applied. The analysis is based on the hypothetical deductive method. The population is made up of students from the pre-university center of the National University of Engineering. The sample consists of 97 students, the sampling technique was non-probabilistic, with the subjects available; a Likert-type scale of student profile and scale of perception of teaching is applied.

In the hypothesis test, the Rho coefficient of Spearman was obtained. 674; which represents a moderate positive correlation between the variables student profile and teaching. Likewise; the statistical significance of the p-value = .000 is less than $\alpha = .05$. Thus; the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is approved, which says: There is a relationship between the student's profile and the teaching in the students of the pre-university center of the national university of engineering.

Keywords: student profile, teaching, communication, abstraction, inquiry.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática.

Durante muchos años se ha venido observando, en el centro de estudios preuniversitarios de la Universidad Nacional de Ingeniería (Cepre–uni), que un número bastante considerable de estudiantes demoran más de dos ciclos académicos para ingresar a la universidad. Esta observación nos lleva a tratar de esbozar los posibles factores que motivan a las consecuencias o efectos que estos provocan.

Dentro de los factores que pueden influir en el aprendizaje de las ciencias básicas: matemáticas, química y física, en este centro de estudios preuniversitarios, pueden ser los de tipo personal, que es intrínseco a la naturaleza del estudiante; los de la misma organización educativa, y los factores de entorno o ambientes, que influyen tanto a la organización educativa como la que rodea al propio estudiante, a su familia y su entorno.

El uso de estrategias de enseñanza tradicionales resulta inadecuado, así como también la falta de hábitos de estudio y la falta de estrategias de aprendizaje del mismo alumno.

La ausencia de estrategias de enseñanza se traducen en actitudes o características tales como el rol pasivo del estudiante en el aula, enseñanza dogmática y memorística, enseñanza rígida y enciclopedista, falta de atención y concentración, falta de gestión en los tiempos, falta de comprensión en el estudio, falta de técnicas de procesamiento de información. Todas estas características conducen a un bajo rendimiento académico, y en consecuencia surge la desmotivación el ausentismo a clases o el abandono de la “pre”, con la consecuente fusión de aulas.

1.2 Trabajos previos

Mollá, (2017) *Autoeficacia, percepción de las prácticas docentes y rendimiento académico de estudiantes peruanos*. El estudio tuvo como objetivo identificar la existencia de una interacción entre la percepción de los estudiantes acerca de las prácticas de sus docentes y la relación de la autoeficacia con el rendimiento

lector y matemático en estudiantes de segundo grado de secundaria que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes 2015. Población de 490,514 estudiantes distribuidos en 12,687 instituciones educativas (IE) de todo el Perú a quienes se les aplicaron pruebas estandarizadas de lectura y matemática, y tres escalas que medían los siguientes constructos: autoeficacia lectora, autoeficacia matemática y percepciones sobre prácticas docentes. Los análisis psicométricos de las pruebas y escalas mostraron niveles adecuados de confiabilidad y validez. halló un efecto positivo de la autoeficacia hacia el rendimiento, el efecto de las prácticas docentes fue negativo, al igual que el efecto de la interacción, aunque este fue pequeño. Así, cuando la percepción de los estudiantes acerca de las prácticas de sus docentes es mayor, el efecto positivo de la autoeficacia hacia el rendimiento es menor.

Ávila, y Loayza, (2015) Pertinencia curricular del diseño del proyecto curricular institucional de una i.e. pública de lima Debido a la gran preocupación por mejorar la calidad educativa en la Educación Básica Regular de nuestro país, la presente investigación abordó una de sus dimensiones, como criterio de evaluación, y tuvo el siguiente problema: ¿Cuál es la pertinencia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional (PCI) del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima? Este permitió el planteamiento de un objetivo general: analizar la pertinencia curricular del diseño del PCI del 5to grado de secundaria de una I.E. Pública de Lima, y dos objetivos específicos, los cuales hicieron posible determinar la pertinencia curricular de las estructuras del diseño del PCI con respecto a las demandas educativas encontradas tanto en el Diseño Curricular Nacional (DCN) como en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). De esta manera, se obtuvieron las dos categorías de estudio: Pertinencia curricular del PCI con el DCN y Pertinencia curricular del PCI con el PEI. También, se elaboró instrumentos como fichas de recojo de información y matriz de análisis para cada una de las categorías. Los resultados de la investigación mostraron que el nivel de pertinencia encontrado en las estructuras del diseño del PCI que adecuaron su contenido a las demandas priorizadas del DCN y del PEI fueron medio y bajo. Esto evidencia que en este diseño del PCI hubo ajustes para atender las

necesidades educativas de todos los estudiantes, pero sin contextualización de aprendizajes, ni el respeto y valoración de la diversidad.

Paucar, y Huamán (2015) *Perfiles de competencia informacional en los estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de la provincia de Barranca*. Competencia Informacional que poseen los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa pública de la provincia de Barranca. La investigación se busca comprender las condiciones previas que determinan la forma de comportarse de los estudiantes frente al manejo de la información. Además, se trata de un estudio descriptivo sobre los tres perfiles de competencia informacional: Recolector, Verificador y Reflexivo y las modalidades que determinan las características de cada uno de ellos, las cuales son: Potencializante, Virtualizante, Actualizante y Realizante. caracterizar cada uno de los perfiles en base a sus modalidades constituyentes y finalmente determinar los perfiles predominantes en los estudiantes al momento de solucionar una tarea informacional.

Alpizar (2014) Barcelona, estudio sobre *Actitudes del docente de matemática de enseñanza de secundaria (Eso y Bachillerato) en relación docente-estudiante*. El objetivo general de la investigación fue explorar del nivel de conciencia que el/la docente de matemática tiene durante sus lecciones con respecto a la importancia de la dimensión afectiva en su relación con el/la estudiante. Así mismo investiga sobre la percepción y acciones consecuentes de los/las docentes sobre la influencia de sus actitudes hacia el/la estudiante durante la clase de matemática. Llegó a la siguiente conclusión: La influencia que tiene la actitud del/la docente sobre los/las estudiantes y el manejo que hace de las emociones en clase, es un conocimiento de sentido común, evidente a cualquier docente que presenta un mínimo de atención a situaciones conflictivas intra clase y sobre lo cual los docentes responden unánimemente, además de los estudios actuales de neurobiología, que han confirmado el bloqueo que las emociones fuertes pueden producir sobre la capacidad de razonamiento, como por los estudios sobre actitudes y emociones en educación matemática realizadas por reconocidos didactas de las matemáticas.

Tolentino (2014) *desempeño didáctico y académico del docente relacionado a la satisfacción de los estudiantes del programa de complementación pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II*, tuvo por objetivo demostrar el nivel de asociación estadística entre el desempeño didáctico y académico de los docentes con la satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Aplica instrumentos de recolección de datos a la población estudiantil del segundo semestre académico del 2013. Los resultados observados nos muestran que los estudiantes en su mayoría (aprox. 64% considerando los niveles medio, bajo y muy bajo) perciben que los docentes no están desempeñándose, en los aspectos académico y didáctico, al mejor nivel. Entre sus conclusiones manifiestan que Se ha establecido la existencia de una relación estadísticamente significativa de $r_s = 0.920$ entre el desempeño didáctico y académico del docente y el grado de satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el periodo 2013 – II. Se tiene una relación estadísticamente significativa de $r_s = 0.877$ entre el desempeño didáctico del docente universitario y el grado de satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la UNMSM, durante el periodo 2013 – II. Y del mismo modo, una relación estadísticamente significativa de $r_s = 0.897$ entre el desempeño académico del docente universitario y el grado de satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la UNMSM, durante el periodo 2013 – II

Hirsh (2014) realizó el estudio *el perfil por competencias del docente de estudios generales letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú* Tesis para optar el grado de Magíster en Política y Gestión Universitaria. El cambio del modelo educativo a un enfoque centrado en el aprendizaje y en la formación por competencias, es decir, a un enfoque alumno centrado requiere un nuevo perfil del docente involucrado en esta tarea. Este perfil debe contemplar las características de los estudiantes, del periodo de formación y de la Unidad Académica en la que se encuentran. Los Estudios Generales Letras se caracterizan por ser el canal de ingreso hacia distintas especialidades de

Humanidades, Ciencias Sociales, Derecho, Gestión y Alta Dirección, Ciencias Administrativas, y Ciencias y Artes de la Comunicación. Se trata de una primera etapa de formación de los estudiantes en la que, muchas veces, definen o afianzan su vocación profesional. Por ello, resulta muy importante contar con un perfil del docente que considere todas estas variables entre sus conclusiones manifiesta que se trata de un periodo ubicado entre la educación básica escolar y la especialidad, por lo que es un espacio en el que los estudiantes terminan de definir o afianzar sus vocaciones profesionales. Por tratarse de un periodo de formación previo a los tres años de especialización. Los profesores son asignados por los Departamentos Académicos y, si no se produce una adecuada coordinación, esto puede ser un problema, pues podría suceder que los Departamentos consideren las cargas académicas que los profesores deben cumplir o las preferencias de estos por el dictado de tal o cual curso en tal o cual Unidad Académica o Facultad, y no tengan en cuenta las necesidades puntuales de unidades académicas como los Estudios Generales.

Caballero (2013), en Lima- Perú, investigo sobre: *el buen docente: estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria*. El Objetivo del presente estudio es analizar e interpretar las características del “buen docente” desde la percepción de los egresados de las escuelas públicas y privadas de Lima metropolitana. Esta investigación utilizo el enfoque cualitativo. La recolección de información, en la parte empírica se hizo a través de una entrevista semiestructurada. Concluyo lo siguiente: el aspecto que se resalta con mayor énfasis es la dimensión humana del docente, desde una dimensión más intuitiva, subjetiva y emocional, que se expresa en un profundo compromiso con su rol y con el destino personal y académico del estudiante en su presente y en su futuro. En la descripción de personalidad del “Buen docente”. Para unos, posee una extraordinaria personalidad, es un ser amable, magnánimo y bondadoso. Otros lo caracterizan con una personalidad irritable, intolerante y sumamente estricto, por lo que incluso es temido. Sin embargo, se precisa que este carácter acerbo del “Buen docente” es por su preocupación e interés en que los estudiantes logren buenos aprendizajes y una real formación integral.

Bohorquez (2011), Lima- Perú, estudió sobre la “personalidad y Percepción en el alumno del estilo Educativo del docente en el aula”. El Objetivo de la investigación es, estudiar la relación entre la Personalidad y la Percepción del alumno sobre el estilo educativo del docente en el aula, en alumnos del 6º grado del nivel primaria del distrito de comas. El tipo de Investigación es descriptivo correlacionar. Se utilizó una población constituida por alumnos de 10 Instituciones Educativas del distrito de comas, de la cual se extrajo una muestra no probabilística de 403 alumnos .llegó a las siguientes conclusiones: La correlación es directa, positiva y significativa entre los puntajes de la dimensión n con percepción punitiva, esto indica que a mayor inestabilidad en el alumno, percibe a su docente menos punitivo; por otro lado una correlación inversa al estudiar la dimensión n con la percepción asertiva, es decir a menor inestabilidad, mayor es la percepción de los alumnos sobre el estilo educativo asertivo del docente en el aula. Existe relación entre la dimensión e (introversión/extroversión) del epq-j y la escala de percepción del alumno sobre el estilo educativo del docente en el aula, hemos encontrado que las variables están parcialmente relacionadas, existe correlación positiva entre la dimensión e y asertividad, esto quiere decir que a mayor extroversión, mayor percepción asertiva del alumno acerca del estilo educativo del docente en el aula. Con el factor p de percepción no se encontró correlación. Los niños perciben a sus docentes más asertivos en comparación a los pre-adolescentes. Los niños perciben el estilo educativo del docente como más punitivo en comparación al pre adolescente. Los alumnos del turno de la tarde perciben a sus docentes como más punitivos con respecto al estilo educativo en comparación a los del turno de la mañana.

Monrroy (2012) estudia en Ventanilla, sobre “desempeño docente y rendimiento académico en matemáticas en los alumnos de una institución educativa de ventanilla-callao”. La investigación tuvo como objetivo conocer el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de una I.E. de ventanilla-callao. El estudio es una investigación no experimental y con un diseño de tipo descriptivo correlacional. Estuvo

conformada por una población-muestra de 94 estudiantes con edades entre 11 a 13 años, a quien se aplicó una encuesta y una prueba de rendimiento académico en el área de matemática. Llego a la siguiente conclusión: Se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemáticas con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. Se encontró correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del desempeño docente.

Maldonado (2012) Lima, Estudiaron “percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. La investigación tuvo como objetivo determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la asociación Elim, Lima. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Se enmarca dentro del diseño no experimental-transaccional, porque asume que la variable independiente “percepción del desempeño docente” ya existe y actúa en el contexto de la investigación. La población de estudio fue 335 integrantes de la comunidad educativa de lo cual se tomó una muestra representativa de 144 alumnos del nivel secundaria de 1º a 5º año. Se concluyó: Según opinión de los estudiantes que existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable” por lo tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 correlación positiva considerable”, por tanto la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, existe una correlación estadísticamente significativa de ,780 correlación estadísticamente considerable” la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental. A si mismo existe una correlación estadísticamente significativa de ,756 “correlación positiva considerable” la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal.

Chacón (2009) realizó el estudio en Lima, “evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes”. El objetivo es determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia, geografía y economía de educación secundaria. La Investigación es de tipo descriptivo-correlacional. El diseño es no experimental transaccional. La población de estudio involucra a docentes y estudiantes de las I.E. N° 0029; I.E. N° 1254; y la I.E. Edelmira del pando. Se extrajo una muestra probabilística de 13 docentes (100%) y otra muestra probabilística de estudiantes de 214 estudiantes. Se utilizó dos tipos de instrumentos, el cuestionario aplicada a docentes y estudiantes, la cual permitió recoger información de la variable desempeño docente y la prueba escrita aplicada a los estudiantes para recoger información sobre la variable rendimiento académico. Conclusión: encontró relación significativa y directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 4º grado de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía en las instituciones educativas en estudio, lo cual confirma la hipótesis general. encontró relación significativa y directa entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de 4º grado de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía en las instituciones educativas del distrito de Ate Vitarte, lo cual confirma la hipótesis específica.

López (2008) en USA, investigó sobre *Perfil Valoral de los Egresados de la educación Secundaria en Baja California*. Llegó a las siguientes conclusiones: Los valores que caracterizan a los egresados de la Educación secundaria de Baja California son el respeto, el amor, la honestidad, la paz, la libertad, la justicia, la responsabilidad, la dignidad, la salud y la igualdad; el sexo, la edad y el tipo de secundaria inciden de manera importante en los perfiles de los estudiantes; el análisis reveló tres agrupaciones: valores universales, valores para la participación social y valores para la convivencia social.

Castillo (2008) en Ventanas-Ecuador, hizo el estudio *Rasgos de la personalidad del profesor y el rendimiento escolar en el IV año de educación*

básica, de la escuela fiscal mixta “Ati Il Pillahuaso, del Cantón ventanas, parroquia ventanas en el periodo 2008” tiene objetivo: determinar la correlación entre los rasgos de Personalidad del docente y el rendimiento escolar. tipo descriptiva correlacional; la Población corresponde a las niñas y niños del cuarto año de educación básica .Llegaron a las siguientes conclusiones: Existe relación entre el rasgo de Personalidad del docente y el rendimiento escolar a mayor proporción. Si existe rasgos de Personalidad del docente, lo que hace que el rendimiento escolar sea favorable en todos los aspectos. Se proporcionó información significativa para la construcción de un modelo de intervención; hubo apoyo y asesoría pedagógica de los estudiantes.

Los estudiantes consideran que el docente siempre muestra actitudes y aptitudes positivas frente a ellos, lo que le contribuye al fortalecimiento de su propia autoestima. Que los docentes tratan o procuran mostrar a sus estudiantes actitudes positivas que contribuyan a la estimulación de estos, para poder desarrollar sus jornadas académicas en ambientes favorables.

Ysunza y De la mora (2007) hizo el estudio *el perfil de ingreso del estudiante joven: una base para su Incorporación al sistema universitario*. El objetivo general que se pretende es: Conocer el entorno socio-cultural y las prácticas académicas y culturales que emplearon los alumnos de nuevo ingreso durante el bachillerato, para prever posibles facilidades o dificultades en el proceso de incorporación al sistema modular de la UAM-X. Se realizó un censo al universo de estudio, conformado por 4,088 estudiantes que ingresaron a la UAM-X en 2004 y 4,049 que lo hicieron en 2005. Los resultados obtenidos apunta a las siguientes conclusiones: En las dos primeras dimensiones analizadas: Responsabilidad formal e inversión de tiempo en el estudio, los estudiantes muestran un perfil alto. Es importante conservar estas características, pues ambas facilitan la incorporación del estudiante al medio universitario. Los resultados no son tan satisfactorios en relación con otras dimensiones que son mucho más importantes para la actividad académica: el desempeño activo en clase y la producción de material académico de alto nivel de elaboración. La mayoría de los estudiantes presentan un perfil medio en estas dos dimensiones, lo que indica la necesidad de reforzar estas

importantes características para un buen desempeño en el sistema modular. Sin embargo, existe una característica fundamental en el sistema modular, que es el trabajo colectivo. En esta dimensión, la mayoría de los estudiantes cuenta con un perfil bajo. Esto puede significar una grave dificultad para su incorporación en la universidad. El conocimiento de las prácticas culturales que consumen los jóvenes universitarios indaga la participación de dichos sujetos en actividades que favorecen su incorporación en el sistema social institucional y, al mismo tiempo, puede cumplir con su tarea de formarlos integralmente; de los resultados obtenidos, destaca el hecho de que no todos los jóvenes son iguales. Sin embargo, es una característica que no parece ser tomada en cuenta por la institución al ofrecer y promover las actividades culturales. Atendiendo al tipo de producto cultural que consumen los jóvenes ingresados, es posible descubrir diferentes perfiles que la universidad debe tomar en cuenta para elegir y ofrecer una oferta cultural que los atraiga y permita ampliar y diversificar su consumo cultural. Los resultados obtenidos se puede suponer que, aunque muchos estudiantes ingresan a la universidad con algunas importantes características necesarias para cumplir con las exigencias de la universidad, es necesario conservar y fortalecer las características favorables y desarrollar otras propias del sistema educativo, especialmente las que se refieren al trabajo colectivo, que pretenden lograr el perfil propio del estudiante.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Perfil del estudiante

Según Real Academia de Español refiere que perfil es Contorno de la figura de algo o de alguien. Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo. Diseño especial de una cosa para que cumpla una determinada función o con carácter meramente ornamental

Se habla de perfil del alumno, para referirse a qué características y competitividades la institución escolar pretende formar en los educandos, plasmado en el ideario escolar y en los proyectos institucionales. El perfil que se traza es el del alumno ideal, al que se tenderá que se acerquen, quienes concurren a educarse a esa institución.

El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales de desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la LGE: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

Herrera, (2014) considero que la educación es un dispositivo social artificialmente construido desde las culturas, historicidades y de contenido social. Por eso, no nos es posible entender la educación hoy, sin conocer su devenir histórico en los contextos geopolíticos culturales y sociales en que ocurre. Lo otro sería generalizar leyes y construir o importar propuestas descontextualizadas y genéricas.

Estos aspectos se enlazan a la construcción teórica de socio cultural de Vigotsky, que toma en cuenta que la oportunidad de desarrollo de las personas está relacionada a las condiciones de su contexto social organizado, y las modificaciones sus aptitudes para responder en él.

Perdomo (2014) rescato la conceptualización de Galvis (1982) quien sostiene que un perfil académico es el conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades, destrezas, que se considera deseables y factibles para que el egresado pueda desempeñarse en labores ocupacionales.

Se habla de perfil del estudiante, para referirse a qué características y competencias la institución educativa escolar, pretende formar en los educandos, plasmando en el ideario escolar y en los Proyectos Institucionales. El perfil que se traza cada Institución, es el del estudiante ideal, al que se tenderá que se acerquen, quienes concurren a educarse a esa institución. (PEI. I.E N° 100-2014)

El Currículo se direcciona a promover una formación integrando armónica, y coherente las potencialidades de los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, cultural y

sociopolítico, a fin de conseguir su realización plena en la sociedad. El Currículo Nacional está estructurado en base a tres definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades y estándares de aprendizaje. A continuación se presenta cada una de ellas

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

Características del perfil del estudiante:

Al finalizar la EBR se espera que, respetando la diversidad humana, los estudiantes muestren las siguientes características (DCN, 2009):

Democrático: respeta las reglas básicas de convivencia, y asume la democracia como participación activa y responsable en todos los espacios. genera consensos y toma decisiones con otros.

Crítico y reflexivo: desarrolla la capacidad de discrepar, cuestionar, emitir juicios críticos, afirmar y argumentar sus opiniones y analizar reflexivamente diversas situaciones.

Creativo e Innovador: es capaz de buscar soluciones, alternativas y estrategias originales a los retos de su vida, orientándolas hacia el bien común e individual, en un marco de libertad. Es potencialmente innovador, produce conocimientos en contextos diferentes.

Sensible y Solidario: considera en su actuar diario y en su pensamiento reflexivo sus afectos, los que le ayudan a reaccionar ante situaciones de injusticia, dolor, como ante situaciones de alegría, la belleza y el avance de la humanidad. Respeta la vida y la naturaleza y defiende los derechos humanos de los más vulnerables.

Comunicativo: expresa con libertad y en diferentes lenguajes y contextos lo que piensa y siente, comprende mensajes e ideas diversas, es dialogante y capaz de escuchar a otros. Interpreta diversos lenguajes simbólicos.

Empático y tolerante: se pone en el lugar del otro, para entender los puntos de vista distintos. Asume como riqueza la diversidad humana, respetándose a sí mismo y a los otros, entendiendo a los que son diferentes racial, sexual, cultural y religiosamente.

Organizado: organiza la información, planifica su tiempo y actividades. Anticipa su accionar, con la finalidad de tomar decisiones oportunas y eficaces.

Autónomo: es asertivo y actúa con su propio criterio, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos y el cuidado de si mismo.

Investigador e informado: busca y maneja información actualizada, significativa y de manera organizada; siendo capaz de analizarla, compararla y de construir nuevos conocimientos a partir de ella. Se interesa por resolver problemas de la

vida diaria y de la ciencia, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Emprendedor: Asume iniciativas individuales o colectivas, capaz de solucionar problemas con incidencia en su proyecto de vida.

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

Identidad

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Se valora a sí mismo: es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.

Autorregula sus emociones: significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

Reflexiona y argumenta éticamente: significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas

y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.

Vive su sexualidad de manera plena y responsable: es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos. (p.30)

Ciudadanía

De Alba, García, y Santisteban, (2012) Desde la enseñanza de las ciencias sociales la formación para la participación democrática debe ser su finalidad última y más importante, pues supone la culminación de un proceso de formación del pensamiento social en el alumnado y de inserción en los diversos contextos sociales. Educar para la participación requiere una serie de competencias profesionales contempladas desde la didáctica de las ciencias sociales, para favorecer el desarrollo del pensamiento social, para enseñar a afrontar los problemas sociales, para ayudar a construir una opinión o un juicio sobre temáticas controvertidas, para orientar acerca de los procesos de toma de decisiones, para favorecer el trabajo cooperativo, en definitiva, para enseñar a participar con todas sus responsabilidades e implicaciones.

Martín y Cuenca (2012) El objetivo es conseguir que el conjunto de la sociedad se implique, participando directamente en las actividades socioculturales programadas, en un doble sentido: potenciar la participación de la ciudadanía, en muchos casos apática en este sentido, y a través de ello trabajar contenidos patrimoniales en relación con su conocimiento y sensibilización

Respeto y tolerancia

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

Interactúa con todas las personas: es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.

Construye normas y asume acuerdos y leyes: el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).

Maneja conflictos de manera constructiva: es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.

Delibera sobre asuntos públicos: es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos

puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.

Martín y Cuenca (2012)

Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestión e iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática. (p.60)

Vida saludable

El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como práctica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional).

DCN, (2009)

Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en

práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno. (p.34)

Creatividad

Se define como la interacción entre el estudiante y las manifestaciones artístico-culturales, para que puedan observarlas, investigarlas, comprenderlas y reflexionar sobre ellas. Permite al estudiante desarrollar habilidades para percibir, describir y analizar sus cualidades estéticas, para ayudarlo a apreciar y entender el arte que observa y experimenta. Supone comprender y apreciar los contextos específicos en que se originan estas manifestaciones, y entender que tener conocimiento sobre estos contextos mejora nuestra capacidad de apreciar, producir y entendernos a nosotros mismos, a otros y al entorno. También implica emitir juicios de valor cada vez más informados, basándose en los conocimientos obtenidos en el proceso de apreciación crítica.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

Percibe manifestaciones artístico-culturales: consiste en usar los sentidos para observar, escuchar, describir y analizar las cualidades visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de diversas manifestaciones artístico-culturales.

DCN, (2009)

Contextualiza las manifestaciones culturales: es informarse acerca de la cultura en que se origina una manifestación artística para entender cómo el contexto social, cultural e histórico de esta influye en su creación y la manera en que transmite sus significados. Reflexiona creativa y críticamente: supone interpretar las intenciones y significados de manifestaciones artístico-culturales que hayan visto o experimentado y emitir juicios de valor, entrelazando información obtenida a través de la percepción, el análisis y la comprensión de los contextos. (p.38)

Comunicación

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores. Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral.

A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos.

Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o para verbales (como el tono de la voz o silencios) según la

situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.(p.42)

Indagación

DCN, (2009) refirió que el estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras. El ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las capacidades siguientes:

Problematiza situaciones para hacer indagación: plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis.

Diseña estrategias para hacer indagación: proponer actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.

Genera y registra datos o información: obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.

Analiza datos e información: interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.

Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

Abstracción

DCN, (2009) manifestó que consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

Traduce cantidades a expresiones numéricas: es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las

unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

Emprendimiento

DCN, (2009) manifestó que es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental. Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad; diseña la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Crea propuestas de valor: genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental que investiga en su

entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución basado en criterios para seleccionar una de ellas; diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.

Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas.

Aplica habilidades técnicas: es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia.

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.

Gestión de conocimiento

DCN, (2009) menciona que consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa

datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de estos usando medidas estadísticas y probabilísticas. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas: es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.

Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.

Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.

Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida: es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones y sustentarlas con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos.

Aprendizaje autónomo

DCN, (2009), considero que el estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

Define metas de aprendizaje: es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas: Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

El Currículo Nacional está estructurado en base a tres definiciones curriculares clave que permiten una interpretación común por parte de los usuarios sobre qué deben aprender los estudiantes. Además, estas definiciones permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.

Competencias En el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al

propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y la Institución Educativa. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de Egreso.

Capacidades

DCN, (2009) indico que son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Estándares de Aprendizaje Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia.

Los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes a nivel de aula y de sistema (evaluaciones

nacionales, muestrales o censales). Los estándares en progresión permiten conocer no solo si se logró o no el nivel esperado, sino señalar cuán próximo o lejano está cada estudiante de alcanzarlo. De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas.

Teoría de Vygotsky

Vygotsky (1979) manifiesta que el desarrollo humano es un proceso socio cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción social. Vygotsky propone: 1. Que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores". Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal). Que esa actividad es "inter-actividad", conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros. La actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente, la actividad que propone Vygotsky es una actividad determinada culturalmente y contextualizada: es el propio medio humano el que proporciona al niño los mediadores que éste emplea en su relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado. Para Vygotsky los significados provienen del medio social externo, pero deben ser asimilados o interiorizados por cada niño o individuo concreto. Su posición coincide con la de Piaget al considerar que los signos se elaboran en interacción con el ambiente, pero, en el caso de Piaget, ese ambiente está compuesto únicamente de objetos, algunos de los cuales son objetos sociales, mientras que, para Vygotsky está compuesto de objetos y de personas que median en la interacción del niño con los objetos.

Según Vygotsky, el desarrollo mental está marcado por la interiorización de las funciones psicológicas. Esa interiorización no es simplemente la transferencia de una actividad externa para un plan interno, pero es el proceso en lo cual ese interno es formado. Ella constituye un proceso que no sigue un curso único, universal e independiente del desarrollo cultural. Lo que nosotros interiorizamos son los modos históricos y culturalmente organizados de operar con las informaciones del medio.

Aprendizaje y desarrollo en donde para Vygotsky, el aprendizaje precede al desarrollo. A su vez, los diferencia en desarrollo efectivo y potencial. El rendimiento medido habitualmente mediante tests, o incluso a través del método clínico, se corresponde con el nivel de desarrollo efectivo. Este nivel está determinado por lo que el sujeto logra hacer de modo autónomo, sin ayuda de otras personas o de mediadores externamente proporcionados. El nivel de desarrollo efectivo representaría los mediadores ya internalizados por el sujeto. En cambio, el nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o de instrumentos mediadores externamente proporcionados. Se trataría de determinar los mediadores que el sujeto puede usar externamente pero que aún no ha internalizado. La diferencia entre el desarrollo efectivo y el desarrollo potencial sería la zona de desarrollo potencial de ese sujeto en esa tarea o dominio concreto. Considera que la psicología no debe ocuparse preferentemente de «conductas fosilizadas» sino de conductas o conocimientos en proceso de cambio.

Enseñanza

La enseñanza expresa las características con las que se desempeña la función de dirigir un aprendizaje, en el proceso de organizar contenidos materiales y planificar contenidos, también se asocian las condiciones del entorno o situación de enseñanza aprendizaje y del desarrollo intelectual del estudiante.

Gamboa y Rivera (2004), citado por Quispe (2017) identifico como referencia de la enseñanza a los modelos pedagógicos de acuerdo al propósito principal

de su ejercicio: Modelo tradicional pedagógico, siglo XVII, se centró en el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades del estudiante y la productividad para la sociedad, se caracteriza en la construcción de una comunidad de aprendizaje docente–alumno. Modelo romántico del siglo XVIII, tiene como meta natural el desarrollo del niño, en forma espontánea, libre expresión suprimiendo todos los obstáculos e interferencias, se reconoce a Jean Rousseau, Ivan Illich, Alexander Neil. Modelo conductista (1910), orientado al moldeamiento de la conducta técnica productiva y el relativismo ético. Su objetivo es adquisición de códigos y desarrollos, con el propósito de lograr destrezas y competencias como conductas observables. Los objetivos técnicos son instruccional, y experimentales, su principal representante es Burrhus Skinner.

Modelo cognitivo (1960), centrado en el nivel de desarrollo intelectual, de acuerdo a las condiciones biosociales del estudiante, con un desarrollo progresivo y secuencial en la calidad y jerarquía de las funciones mentales, con las cuales el estudiante construye sus contenidos de aprendizaje, propone crear condiciones para las experiencias del aprendizaje. Tiene en su representantes a John Dewey, Jean Piaget, Maria Montessori, y Leontiev Vigotsky. Modelo socialista, que toma en cuenta el desarrollo máximo y de capacidades variadas a los contextos de presencia del estudiante. Con la finalidad de aprendizaje de la ciencia mediante experiencias concretas, Antón Makarenko, Celestin Freinet, y Freire.

Delgado (1991) considera que la enseñanza es el conjunto de características y rasgos personales para dirigir el aprendizaje de un estudiante en particular; donde participa el estilo de presentarse del docente como el vestido, la voz, el lenguaje, los gestos, energía, interés, talento, preparación profesional, y destrezas cognitivas, es importante que Gallegos (1994) y Martínez (2007) coinciden que en el comportamiento de la enseñanza concurren la coherencia de los valores y actitudes propios del docente, el significado que le otorga a la enseñanza, el contexto socio-educativo-cultural. Y es importante la experiencia académica y profesional dándole estilo al docente. Para Gonzales (2010) que en la enseñanza es importante la forma de interactuar con el estudiante, al

solicitar las tareas y repuestas, como la capacidad de darse cuenta de las necesidades del estudiante.

En la actitud para la enseñanza se puede tomar en cuenta el análisis de Alonso (1994) identifico la enseñanza formal, que reúnen la planificación, los contenidos, programación, reflexión y valoración en el objetivo de aprendizaje, centra en el trabajo individual. En el aspecto de la enseñanza estructurada, la planificación coherente, integral, articulada y sistemática, con una metodología sostenida, y dando importancia al fundamento teórico en el aprendizaje. p.5), En la enseñanza funcional, la planificación se destaca la viabilidad, funcionalidad y concreción de la práctica del objetivo; propone el soporte en el trabajo de equipo, monitoreado para corregir errores del procedimiento y progreso del aprendizaje.

Contreras, (1997) citado en Meneses (2007) manifestó que:

Simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses". Quedando, así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un "sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje" (p, 23)

Zabalza, (2001) La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar.

Zabalza, (2001), “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje”. (p.191).

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), según Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”.(p. 53)

Zabalza (1990), expreso que

la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas. En estos nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje, se retoma la polémica sobre la utilidad de las aportaciones de las diversas teorías de enseñanza-aprendizaje y se proponen nuevos modelos integradores que incluyan entre sus postulados las ventajas de cada corriente.

De Pablos (1998) propone reflexionar sobre la incorporación de las nuevas tecnologías al mundo educativo y que su incidencia no repercuta sólo en la eficiencia en algunas tareas sino que lo haga en diversas dimensiones humanas pues la influencia de estos medios de enseñanza no se dirige a estructuras cognitivas concretas sino a su funcionamiento integral. Mientras reflexiona en la acción, sobre la manera de abordar las diversas interacciones que ha de gestionar, organizándose al conocer la manera de motivar a sus alumnos, tomando en cuenta no sólo los medios informáticos de que dispone sino sus diferencias individuales, sin que eso signifique transformar su tarea educativa en una actividad operativa o que los recursos tecnológicos asuman el rol que a él le corresponde.

Meneses (2007) Enseñanza formal, caracterizada por su sistematización e intencionalidad que dan lugar a una serie de requisitos normativos señalados

por la administración educativa. En la educación obligatoria estos requisitos determinan: una condición de entrada de los alumnos (edad mínima, prueba...), un programa mínimo, criterios de promoción de la etapa, exigencias de titulación y preparación para los docentes. Enseñanza no formal; en esta situación aparecen, también, la sistematización e intencionalidad pero los requisitos normativos vienen fijados por la propia institución dando lugar a un modelo más flexible, adaptable, actual, etc. En este caso la normativa mínima es generada desde la propia institución educativa pero sin perder de vista los objetivos propuestos (intencionalidad) y la sistematización.

En el enfoque heurístico destacan es importante el desarrollo de habilidades de aprendizaje, la actuación del docente como propiciador de ambientes para la organización de esquemas y aprendizajes significativos y el alumno como activo procesador de información.

La utilización de algún modelo de enseñanza se logran algunas ventajas: Ayudan a organizar y planear todos los elementos que intervienen en el acto educativo, a corto o a largo plazo. Facilitan el logro de los objetivos: cognoscitivos, afectivos o psicomotores; generales, particulares o específicos. Ayudan a evitar la improvisación y a reducir el fracaso escolar. Facilitan la formación integral del alumno, al motivarlo, captar su atención y al mantener su interés en los diferentes momentos de la clase. Facilitan la evaluación del alumno, del mismo proceso educativo y la autoevaluación. Permiten identificar cuáles son los roles a desempeñar por docentes y alumnos.

Rodríguez, (2013) enseñar significa permitir que el estudiante aprenda, es decir, propiciar las condiciones para que exprese libremente sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto. Aprender, por su parte, es atribuirle significación a la experiencia que posibilita la satisfacción de las necesidades. En estos procedimientos la acción humana se expone mediante el reflejo, el hombre queda sometido a un mero mecanismo, productos de conductas medibles; mientras que la motivación se estimula mediante actividades reforzadas, de la repetición condicionada. En ello, precisamente estriba la falla a un conductismo en la explicación mecanicista de la compleja acción humana. En este sentido inverso que

predomina en el acontecimiento educativo, concebimos el paradigma humanista como un modelo antiautoritario, siendo el humanismo un impulso de los procesos integrales de la persona.

Las estrategias de aprendizaje han ido cobrando una importancia cada vez mayor, tanto en la investigación psicológica como en la práctica educativa, que ha venido a convertir el aprender a aprender en una de las metas fundamentales de cualquier proyecto educativo (Pozo y Monereo, 1999).

Aprendizaje por descubrimiento En esta forma de aprendizaje el alumno obtiene el conocimiento descubriendo los principios de la ciencia, por sí mismo. Pero para lograr un proceso de aprendizaje óptimo es necesario desarrollar en el discente algunas habilidades, a saber: la observación, la elaboración de supuestos, la problematización, la clasificación, la organización coherente de la información, la recolección, el análisis de datos y la confrontación para llegar a la obtención de conclusiones

Fensham (2004, citado por Garritz, 2006), indico que el objetivo prioritario de la enseñanza y del aprendizaje de las ciencias debe ser promover una actitud positiva en los estudiantes hacia la ciencia escolar, que mantenga la curiosidad y mejore la motivación con el fin de generar apego y vinculación hacia la educación científica, no sólo durante la época escolar, sino, también, a lo largo de toda la vida.

Los estilos de enseñanza constituyen el rasgo esencial, común y característico, referido a la manifestación peculiar del comportamiento y actuación pedagógica de unos docentes. Así, los estilos son como formas fundamentales -relativamente unitarias-, que pueden describirse separadamente del comportamiento pedagógico. Según Ausubel (1983), los estilos de enseñanza podrían definirse de forma global como las posibilidades precisas, relativamente unitarias por su contenido, del comportamiento pedagógico propio de la práctica educativa.

Estrategias de enseñanza.

La estrategia constituye un conjunto de actividades para desarrollar el proceso aprendizaje.

En tal sentido, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje, en el cual el docente junto a sus alumnos desarrollan actividades dentro y fuera del aula que les permitan relacionar asignaturas, incentivar el auto aprendizaje y el empleo de estrategias de aprendizaje. Sin olvidar que, la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprendan.

Por su parte, Díaz y Hernández (2000) definieron que las estrategias de enseñanza como. Los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los educandos. Es decir, logran que el aprendiz entienda lo que se enseña, pueda expresar los conceptos o principios con sus propias palabras y sea capaz de aplicarlos para tomar decisiones o ponerlos en práctica en actividades experimentales.

Desde una perspectiva pedagógica renovada y actual la función del docente no debe limitarse al hecho de impartir clases, debe encontrar y establecer las estrategias necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz, debido a que él es el encargado de regular y matizar la enseñanza para promover el aprendizaje en sus alumnos.

Wittrock (1974) sostiene que el aprendizaje por descubrimiento es un fin en sí mismo; es decir, producir la capacidad de descubrir es importante y para ello si se acompaña con información verbal una práctica de descubrimiento puede dar mejores resultados; "Al enseñárseles a resolver problemas, a comportarse de manera inductiva y científica y a trascender los datos, se ayuda al estudiante a convertirse en persona madura. Es un fin importante por sí mismo; merece atención, y los estudiantes deben tener práctica en descubrir respuestas por sí mismos. Se debe aprender a producir, y no a reproducir, respuestas y conocimientos"

Aprendizaje como procesamiento de información. Para Gagné (1979), "el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento" (p.2).

Ferreres (1999), cuando indico que los procesos de enseñanza se encuentran penetrados por valores y por tanto hay que identificar su calidad en los valores intrínsecos de la práctica educativa y no en los valores de los productos pues ello supondría afirmar una injustificada relación causal entre enseñanza y aprendizaje. La imagen del profesor como técnico es insuficiente y los resultados de la investigación proceso-producto no permiten dirigir ni resolver la variedad de problemas que se plantean en la enseñanza.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema.

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?

1.4.2 Problema específico

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de de la universidad nacional de ingeniería?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?

Problema específico 5

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?

Problema específico 6

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?

Problema específico 7

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?

Problema específico 8

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?

Problema específico 9

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?

Problema específico 10

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?

Problema específico 11

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?

1.5 Justificación

1.5.1 Justificación legal;

La investigación toma las normativas de la calidad de la educación, expresadas en el marco legal normativo del sector educación: Ley General de Educación N° 28044; Decreto Ley N° 25762 y sus modificatorias, Ley Orgánica del Ministerio de Educación; Decreto Supremo N° 006-2006-ED y sus modificatorias, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación; Decreto Supremo N° 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular; Decreto Supremo N° 009-2005-ED, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo, Aprobación del DCN ,de la Educación Básica regular RN. 0440-2008-ED.

1.5.2 Justificación teórica

La investigación toma referencia de Jack Delors en la función teórica de aprender a aprender; de Vygotsky en la teoría socioeducativa que sustenta el desarrollo del conocimiento y la oportunidad del aprendizaje en el desarrollo de la persona de acuerdo.

1.5.3 Justificación práctica.

El conocimiento adquirido en la investigación permite contribuir a la orientación hacia el logro de los objetivos educativos enmarcados en el perfil del estudiante egresado de secundaria.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general.

Existe relación entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

1.6.2 Hipótesis específicos

Hipótesis específico 1

Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 2

Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 3

Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 4

Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 5

Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 6

Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 7

Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 8

Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 9

Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 10

Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 11

Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

1.7 Objetivos

1.7 .1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes de un centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

1.7 .2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Objetivo específico 5

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Objetivo específico 6

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Objetivo específico 7

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Objetivo específico 8

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Objetivo específico 9

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Objetivo específico 10

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Objetivo específico 11

Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

II. Método

2.1. Diseño de investigación.

El diseño que se utiliza en la presente investigación es no experimental, descriptivo correlacional

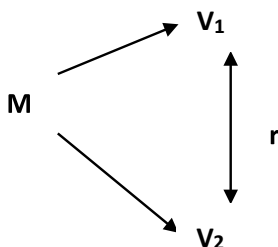
De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2006) es una investigación no experimental en la medida que las variables se analizan tal y como están en su naturaleza, sin buscar manipular sus características, asimismo, es investigación transversal dado que los datos se recolectan en un solo momento, también es correlacional ya que se buscó establecer relación entre las variables de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2010) “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Los diseños correlacionales se limitan a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales” (p.157).

Según Sanchez & Reyes, (2006) los estudios Descriptivos consisten “en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo-espacial determinada”. (p.17).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron que “la investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, en un contexto en particular”. (pp. 71- 72).

Diagrama del esquema:



Donde

M Muestra

V1 Observación de la Variable 1 perfil del estudiante

V2 Observación de la variable 2 enseñanza

r coeficiente de relación

2.2. Variables, Operacionalización

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse, adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables” (p. 105)

Perfil del estudiante

Curriculo nacional (2016) El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales de desempeño que deben ser nutridos por la educación,

Enseñanza

Delgado (1991) considero que la enseñanza es el conjunto de características y rasgos personales para dirigir el aprendizaje de un estudiante en particular; donde participa el estilo de presentarse del docente como el vestido, la voz, el lenguaje, los gestos, energía, interés, talento, preparación profesional, y destrezas cognitivas,

2.2.2 Operacionalizacion de las variables

Bernal (2010) “operacionalizar una variable significa traducir la variable a indicadores, es decir, traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición” (p. 141)

Tabla 1

Operacionalización de la variable perfil del estudiante

variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	escala de medición	nivel y rango
Perfil del estudiante	Identidad	identidad	1--3	Nominal	Alto
		identidad espacio			152-194
	Ciudadanía	ejercer mi ciudadanía	4--6		Medio
		derechos y responsabilidades			109-151
		otorga derechos			bajo
	Respeto y tolerancia	dimensión espiritual	7--9		65-108
		Respeto tolerancia			
	Vida saludable	vida activa	10--12		
		prácticas de actividad física			
		vida saludable			
	Creatividad	creatividad	13-15		
		producciones			
		apreciación artística			
	Comunicación	asertiva, ética	16--18		
		propositiva			
		conocimientos			
	Indagación	Indago	19--21		
		desarrolla saberes			
		tomar decisiones			
	Abstracción	Interpreto	22--24		
		singularidad			
		facilidad			
	Emprendimiento	gestionar proyectos	25--27		
		emprendimiento			
Interactúa					
Gestión de conocimiento	uso de la tecnología	28--30			
	Reflexiona				
	Desarrollo proyectos				
Aprendizaje autónomo	organiza procesos	31-33			
	experiencia Continua				

Tabla 2

Operacionalización de la variable enseñanza

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
enseñanza	Objetivo	objetivo	1--3	nominal	alto
		conoce			76-86
		organiza			medio
	Método expositivo	método	4--6		64-75
		Usa el método expositivo.			bajo
		método expositivo			
	Motivación del estudiante	motiva	7--9	51 - 63	
		Inductivo.			
		expone con mayor motivación			
	Planificación	Propicia el docente.	10--12		
		elabora			
Selección de materiales	planifica	13--15			
	Interés de aprender				
	selecciona los materiales				
Exposición de contenidos	disposición	16--18			
	selecciona				
	aplica la didáctica				
		La exposición de los contenidos			
		calidad de contenidos			

2.3. Población, muestra y muestreo

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), acerca de la población, manifiesta que es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p.174).

La población está constituido por 3500 estudiantes del centro preuniversitario de la universidad ingeniería.

Muestra

Hernández, et al. (2014) afirmaron que:

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (p. 175)

La muestra está conformada por 97 estudiantes del centro pre universitario de la universidad de ingeniería.

Muestreo.

La técnica de muestreo es no probabilística.

Al respecto, Hernández et al. (2014) señalaron que este tipo de muestreo:

Es un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación y depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores, más que por un criterio estadístico de generalización o probabilidad. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas” (p. 176)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La técnica que se utilizó en la presente investigación es una encuesta, una técnica basada en preguntas dirigidas a un número considerable de personas, utilizando cuestionarios que mediante preguntas efectuadas en forma personal, telefónica o correo permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, etc. de una comunidad determinada. (Hernández, et al., 2014).

Se emplea la técnica de la encuesta.

Bernal (2010) conceptualiza la encuesta como “una de las técnicas de recolección de información más usadas, se fundamenta en un cuestionario o

conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (p. 194)

Instrumentos

Según Sánchez (2006, p. 151), el instrumento que se utilizó es de tipo Cuestionario, los cuestionarios constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas diversas relacionados con los objetivos del estudio

Ficha Técnica

Autor : Clovis Aguinaga.

Año : 2017

Objetivo : Evaluar la percepción que tienen los estudiantes respecto al perfil que han desarrollado en sus instituciones educativas.

Ítems : 33

Descripción: para la encuesta utiliza la escala de Likert y tiene 33 ítems agrupados en las dimensiones: Identidad, Ciudadanía, Respeto y Tolerancia, Vida Saludable, Creatividad, Comunicación, Indagación, Abstracción, Emprendimiento, Gestión De Conocimiento, Aprendizaje Autónomo

Validez

Para Hernández , et al (2014) “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir”. (p.201).

La validez de los instrumentos, para la presente investigación, se realizó mediante la técnica de juicio de expertos. Consiste, como su nombre lo indica, en someter a juicio de un experto el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. El instrumento se analiza bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que hay Suficiencia

Tabla 3
Validación de juicio de expertos

Experto		Resultado
Experto	Mg. Mateo Mario Salazar Avalos.	Applicable

Confiabilidad

Según Hernández, et al. (2010) La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y “se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”. (p.210).

Por lo tanto Hernández, et al. (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 4
Confiabilidad del instrumento perfil del estudiante.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.863	33

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica fuerte fiabilidad y se procedió a aplicar.

Ficha Técnica

Autor : Clovis Aguinaga

Año : 2017

Objetivo : Evaluar la percepción que tienen estudiantes respecto a la enseñanza

Ítems : 18

Descripción: la encuesta utiliza la escala de Likert y tiene 18 ítems agrupados en las dimensiones: Objetivo, Método expositivo, Motivación del estudiante, Planificación , Selección de materiales y exposición de contenidos

Validez

Para Hernández , et al (2014) la validez es “el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

La validez de los instrumentos, para la presente investigación, se realizó mediante la técnica de juicio de expertos. Consiste, como su nombre lo indica, en someter a juicio de un experto el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. El instrumento se analiza bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que hay Suficiencia

Tabla 5
Validación de juicio de expertos

Experto		Resultado
Experto	Mg. Mateo Mario Salazar Avalos.	Applicable

Confiabilidad

Según Hernández, et al. (2010) La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. (p.210).

Por lo tanto Hernández, et al. (2010), "la confiabilidad consiste en el grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 6
Confiabilidad del instrumento enseñanza

Alfa de Cronbach	N de elementos
.837	18

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica fuerte fiabilidad y se procedió a aplicar.

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se aplica en las técnicas estadísticas descriptiva e inferencial; y la correlación de Spearman. El procesamiento de datos se realiza a través de Software, Excel, para la elaboración de base de datos y para el procesamiento estadístico de la prueba de hipótesis el software SPSS-24.

III. Resultados

Análisis Descriptivo

Luego de obtener los datos a partir de los instrumentos, se presenta los resultados de manera descriptiva respecto a los niveles de cada una de las variables de estudio (perfil del estudiante y enseñanza) de modo de frecuencias; luego se procederá a contrastar las hipótesis correspondientes.

Niveles de la variable perfil del estudiante

Tabla 7

Niveles de la variable perfil del estudiante en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	9.3
	Medio	85	87.6
	Alto	3	3.1
	Total	97	100.0

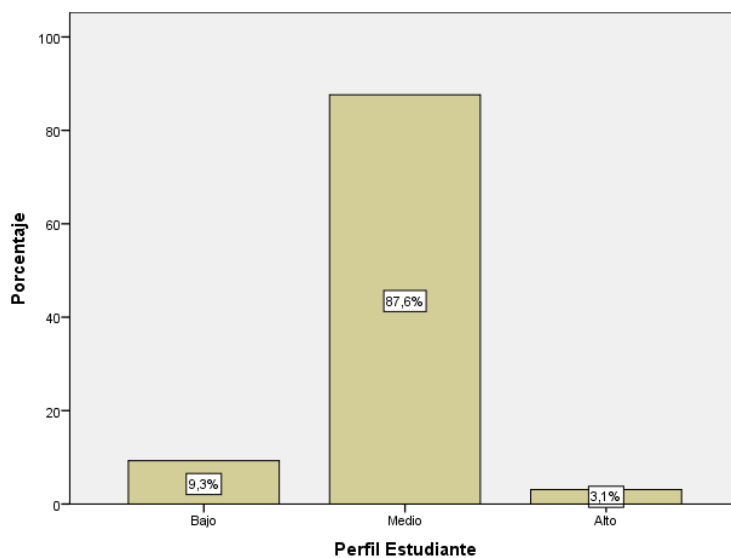


Figura 1 Niveles de la variable perfil del estudiante en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 7 y figura 1, los resultados de la investigación reportan que el 87.6% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a perfil del estudiante. Así mismo el 9.3% se ubican en el nivel bajo y, el 3.1% se encuentra en un nivel alto.

Niveles de las dimensiones de la variable perfil del estudiante

Tabla 8

Niveles de la dimensión identidad en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	21	21.6
	2,00	52	53.6
	3,00	24	24.7
	Total	97	100.0

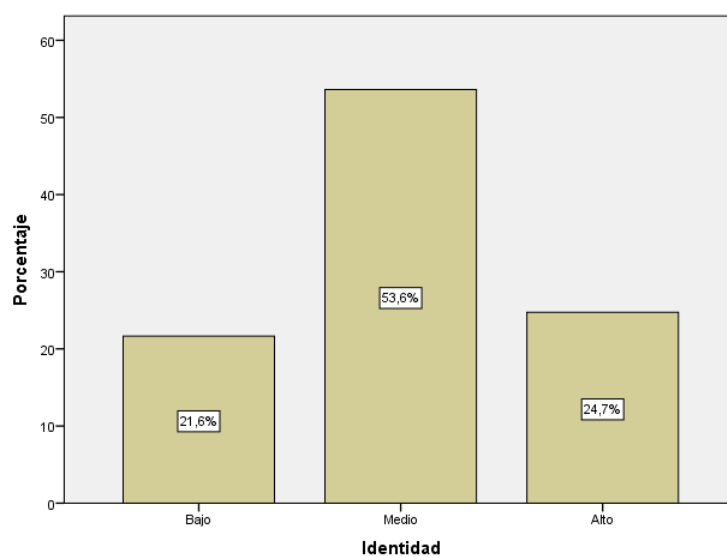


Figura 2 Niveles de la dimensión identidad en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 8 y figura 2, los resultados de la investigación reportan que el 53.6% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión identidad. Así mismo el 24.1% se ubican en el nivel alto y, el 21.6% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 9

Niveles de la dimensión ciudadanía en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	16.5
	Medio	59	60.8
	Alto	22	22.7
	Total	97	100.0

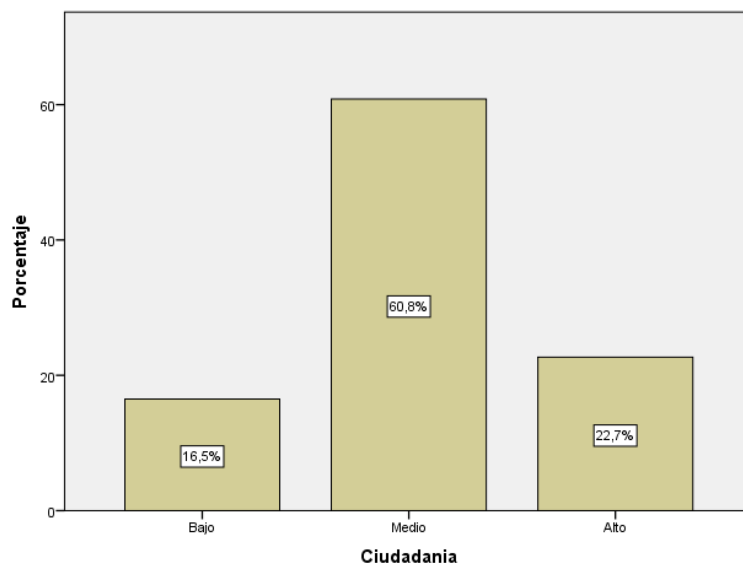


Figura 3 Niveles de la dimensión ciudadanía en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 9 y figura 3, los resultados de la investigación reportan que el 60.8% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión ciudadanía. Así mismo el 22.7% se ubican en el nivel alto y, el 16.5% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 10

Niveles de la dimensión respeto y tolerancia en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	26	26.8
	Medio	44	45.4
	Alto	27	27.8
	Total	97	100.0

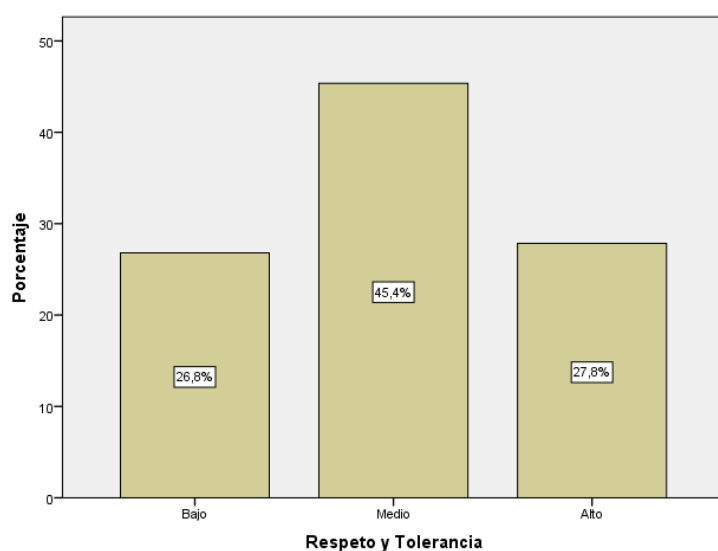


Figura 4 Niveles de la dimensión respeto y tolerancia en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 10 y figura 4, los resultados de la investigación reportan que el 45.4% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión respeto y tolerancia. Así mismo el 27.8% se ubican en el nivel alto y, el 26.8% se encuentra en un nivel bajo

Tabla 11

Niveles de la dimensión vida saludable en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	46	47.4
	Medio	24	24.7
	Alto	27	27.8
	Total	97	100.0

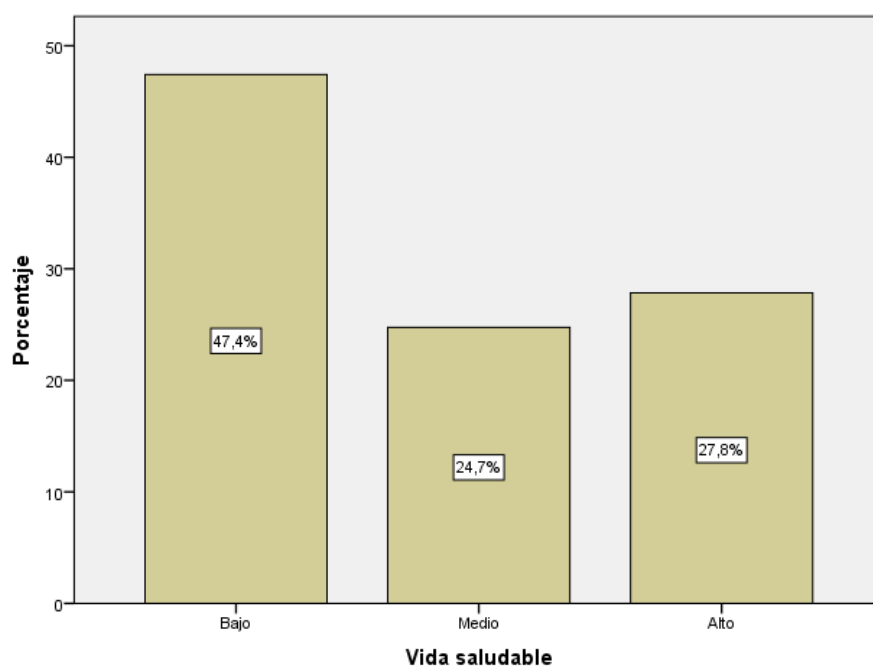


Figura 5 Niveles de la dimensión vida saludable en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 11 y figura 5, los resultados de la investigación reportan que el 47.4% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel bajo en cuanto a la dimensión vida saludable. Así mismo el 27.8% se ubican en el nivel alto y, el 24.7% se encuentra en un nivel medio

Tabla 12

Niveles de la dimensión creatividad en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	38	39.2
	Medio	38	39.2
	Alto	21	21.6
	Total	97	100.0

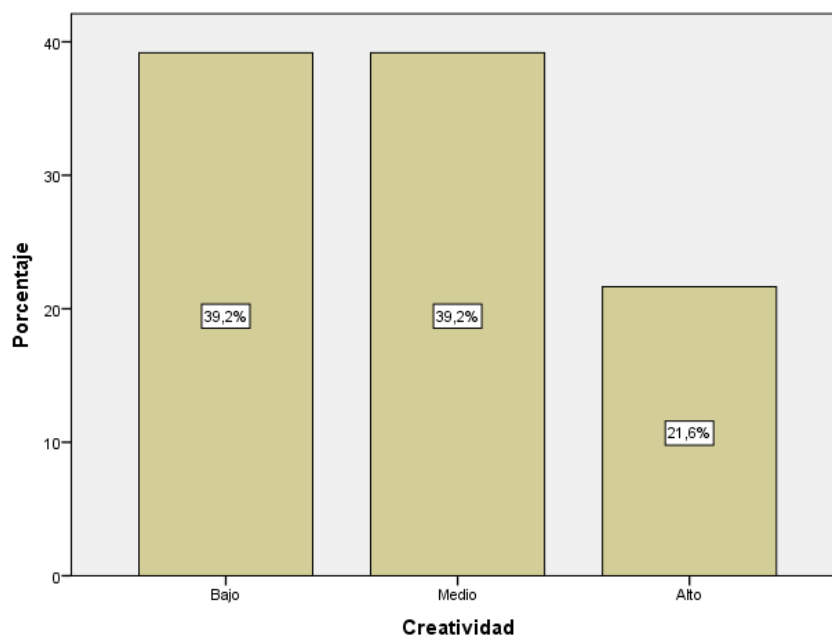


Figura 6 Niveles de la dimensión creatividad en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 12 y figura 6, los resultados de la investigación reportan que el 39.9% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel bajo en cuanto a la dimensión creatividad. Así mismo el 39.9% se ubican en el nivel medio y, el 21.6 % se encuentra en un nivel alto.

Tabla 13

Niveles de la dimensión comunicación en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	15	15.5
	Medio	49	50.5
	Alto	33	34.0
	Total	97	100.0

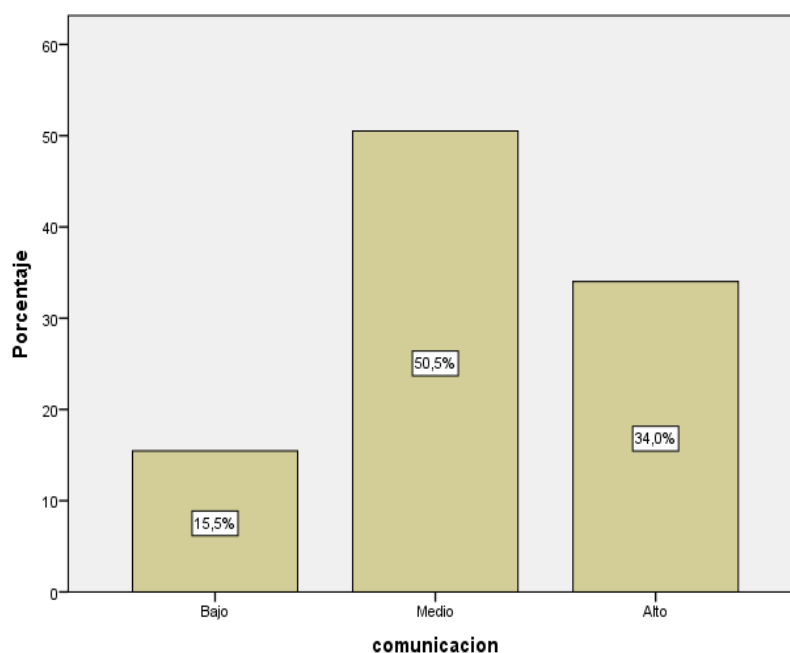


Figura 7 Niveles de la dimensión comunicación en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 13 y figura 2, los resultados de la investigación reportan que el 50.5% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión comunicación. Así mismo el 34% se ubican en el nivel alto, el 15.5 % se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 14

Niveles de la dimensión indagación en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	34	35.1
	Medio	43	44.3
	Alto	20	20.6
	Total	97	100.0

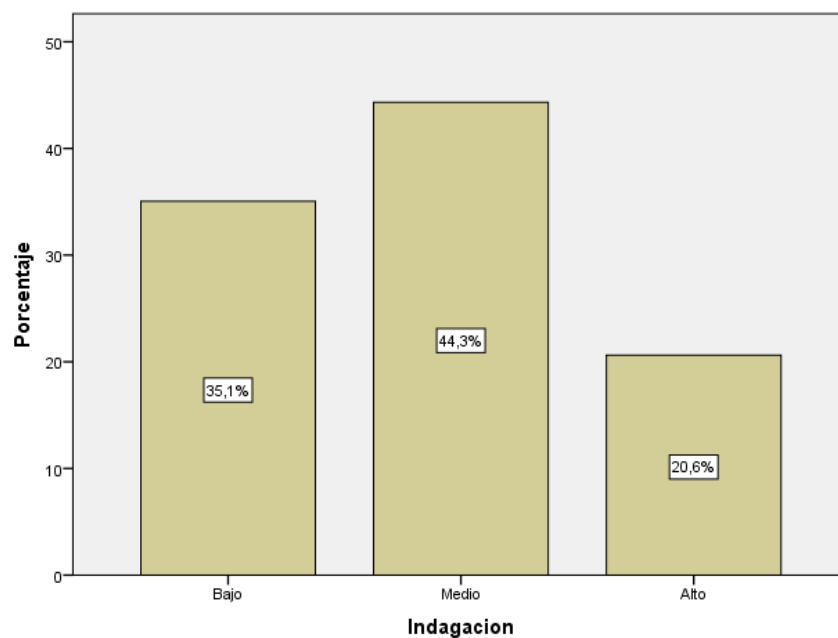


Figura 8 Niveles de la dimensión indagación en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 14 y figura 8, los resultados de la investigación reportan que el 44.3% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión indagación. Así mismo el 35.1% se ubican en el nivel alto y, el 20.6 % se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 15

Niveles de la dimensión abstracción en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	35	36.1
	Medio	48	49.5
	Alto	14	14.4
	Total	97	100.0

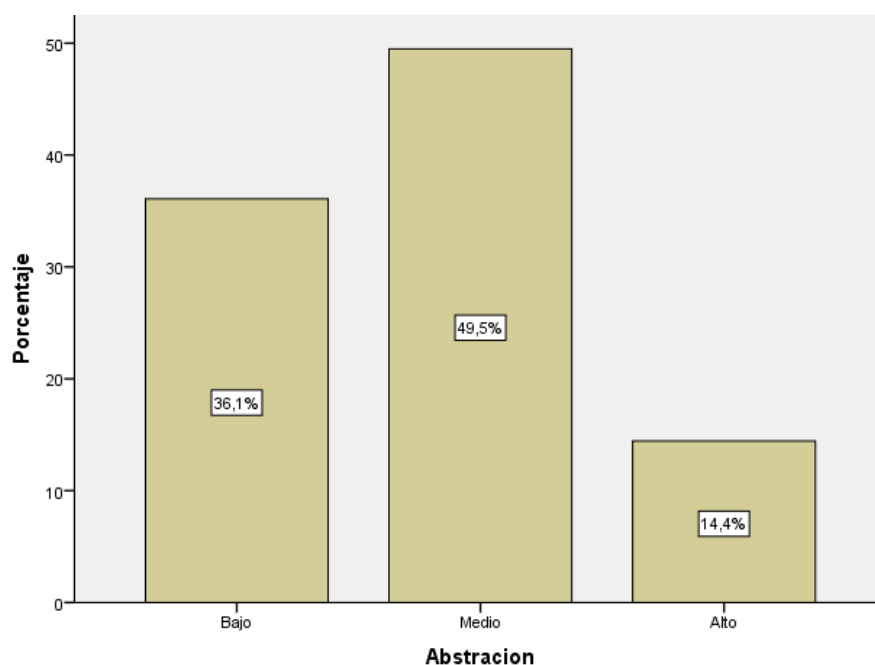


Figura 9 Niveles de la dimensión abstracción en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 15 y figura 9, los resultados de la investigación reportan que el 49.5% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión abstracción. Así mismo el 36.1% se ubican en el nivel bajo y, el 14.4% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 16

Niveles de la dimensión emprendimiento en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	48	49.5
	Medio	37	38.1
	Alto	12	12.4
	Total	97	100.0

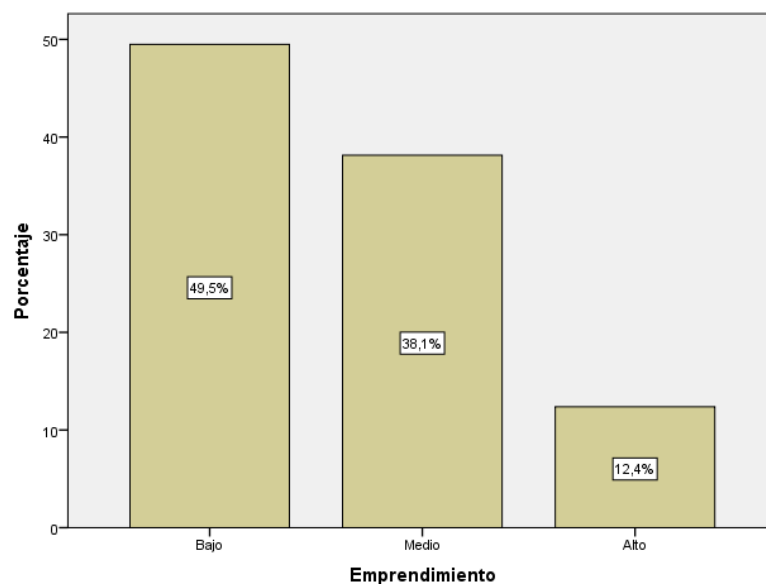


Figura 10 Niveles de la dimensión emprendimiento en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 16 y figura 10, los resultados de la investigación reportan que el 49.5% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel bajo en cuanto a la dimensión emprendimiento. Así mismo el 38.1% se ubican en el nivel bajo y, el 12.4% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 17

Niveles de la dimensión gestión del conocimiento en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	12.4
	Medio	58	59.8
	Alto	27	27.8
	Total	97	100.0

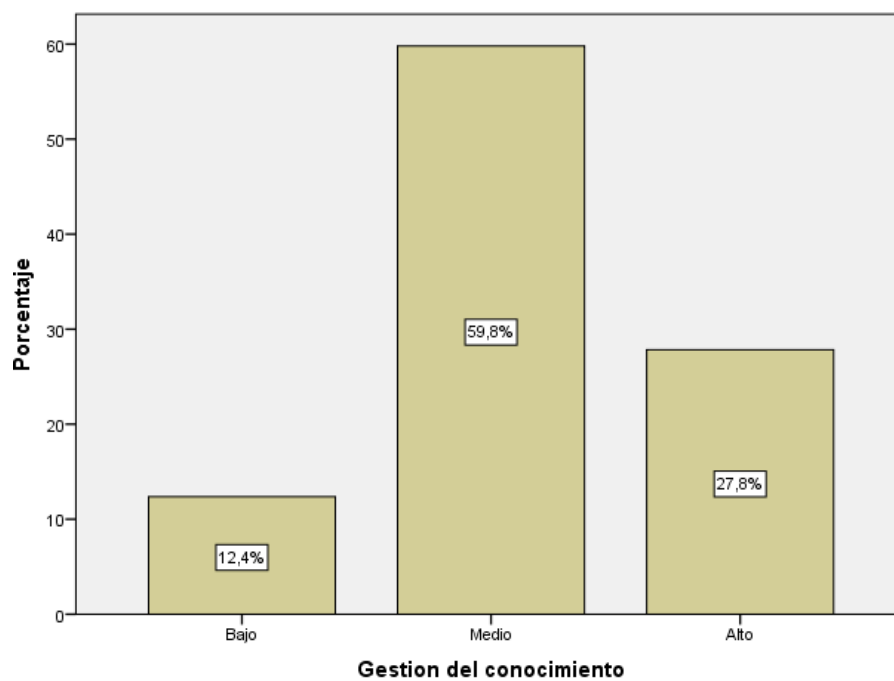


Figura 11 Niveles de la dimensión gestión del conocimiento en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 17 y figura 11, los resultados de la investigación reportan que el 59.8% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel bajo en cuanto a la dimensión emprendimiento. Así mismo el 38.1% se ubican en el nivel bajo y, el 12.4% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 18

Niveles de la dimensión aprendizaje autónomo en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	32	33.0
	Medio	45	46.4
	Alto	20	20.6
	Total	97	100.0

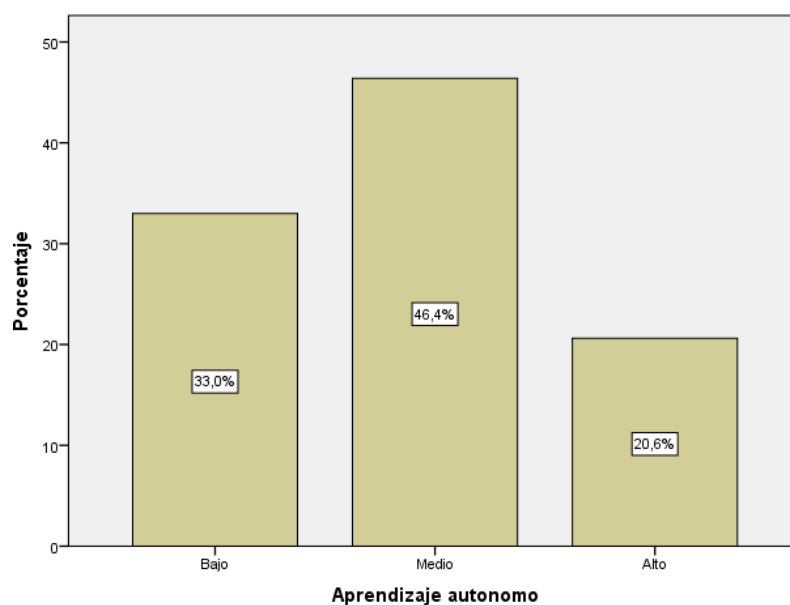


Figura 12 Niveles de la dimensión aprendizaje autónomo en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 18 y figura 12, los resultados de la investigación reportan que el 46.4% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión aprendizaje autónomo. Así mismo el 33.0% se ubican en el nivel bajo y, el 20.6% se encuentra en un nivel alto.

Niveles de la variable enseñanza

Tabla 19

Niveles de la variable enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	22	22.7
	Medio	41	42.3
	Alto	34	35.1
	Total	97	100.0

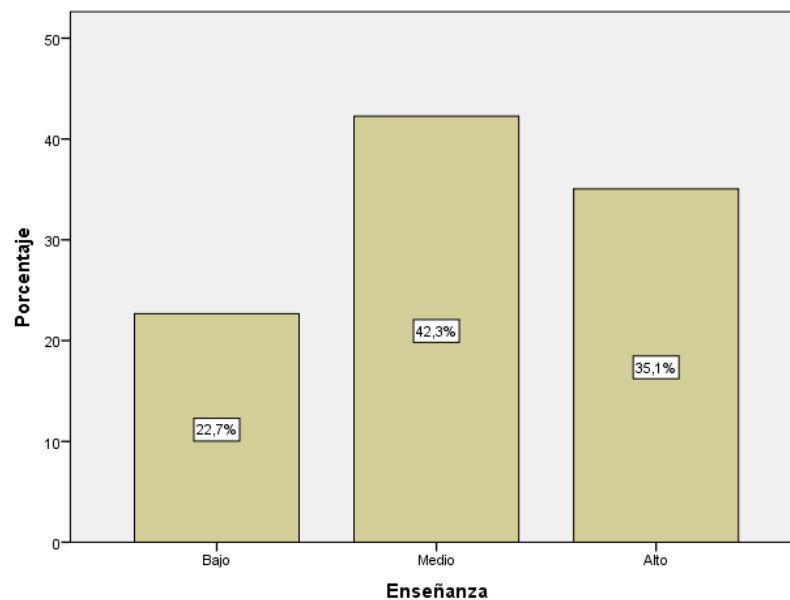


Figura 13 Niveles de la variable enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 20 y figura 13, los resultados de la investigación reportan que el 42.3% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la variable enseñanza. Así mismo el 35.1% se ubican en el nivel bajo y, el 22.7% se encuentra en un nivel alto.

Niveles de la dimensiones de la variable enseñanza

Tabla 20

Niveles de la dimensión objetivo en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	23	23.7
	Medio	64	66.0
	Alto	10	10.3
	Total	97	100.0

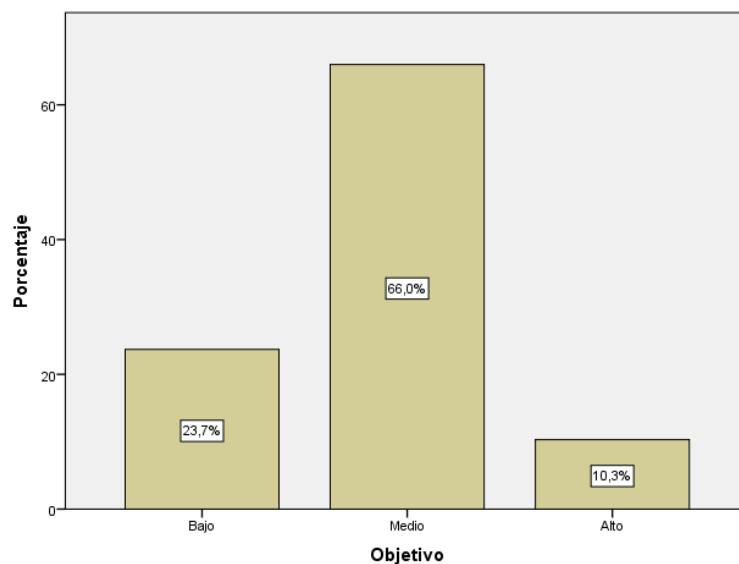


Figura 14 Niveles de la dimensión objetivo en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 20 y figura 14, los resultados de la investigación reportan que el 66% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión objetivo. Así mismo el 23% se ubican en el nivel bajo y, el 10.3% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 21

Niveles de la dimensión método expositivo en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	27	27.8
	Medio	45	46.4
	Alto	25	25.8
	Total	97	100.0

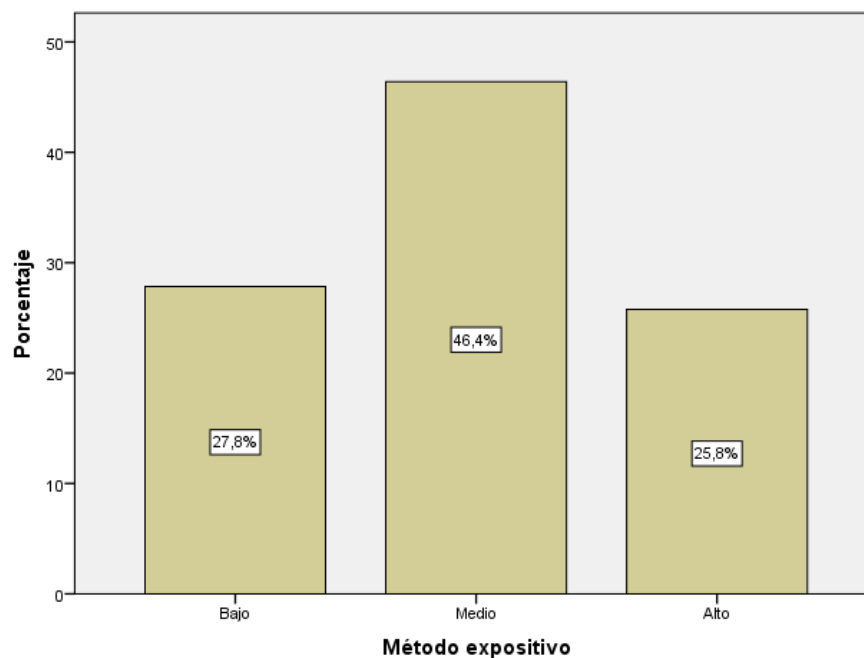


Figura 15 Niveles de la dimensión método expositivo en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 21 y figura 15, los resultados de la investigación reportan que el 46.4% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión método expositivo. Así mismo el 27.8% se ubican en el nivel bajo y, el 25.8% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 22

Niveles de la dimensión motivación del estudiante en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	20	20.6
	Medio	51	52.6
	Alto	26	26.8
	Total	97	100.0

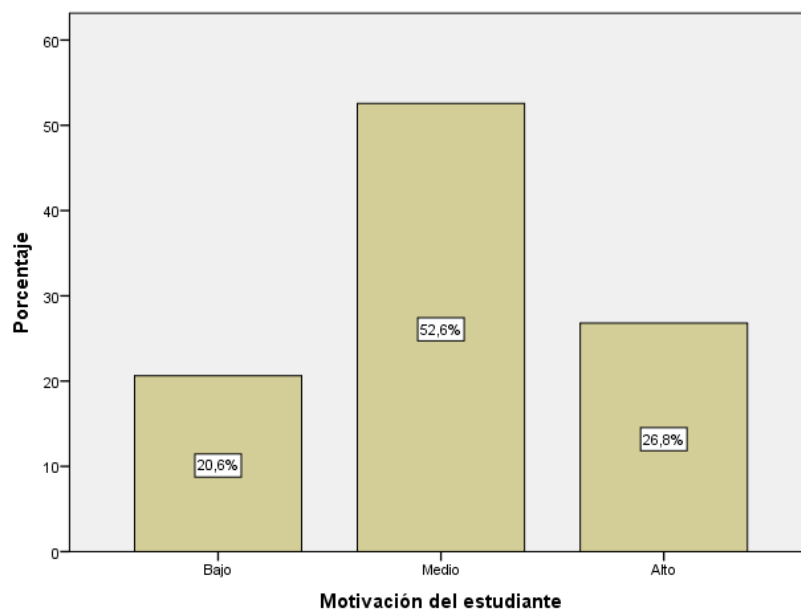


Figura 16 Niveles de la dimensión motivación del estudiante en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 22 y figura 16, los resultados de la investigación reportan que el 46.4% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión método expositivo. Así mismo el 27.8% se ubican en el nivel bajo y, el 25.8% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 23

Niveles de la dimensión planificación en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	22	22.7
	Medio	59	60.8
	Alto	16	16.5
	Total	97	100.0

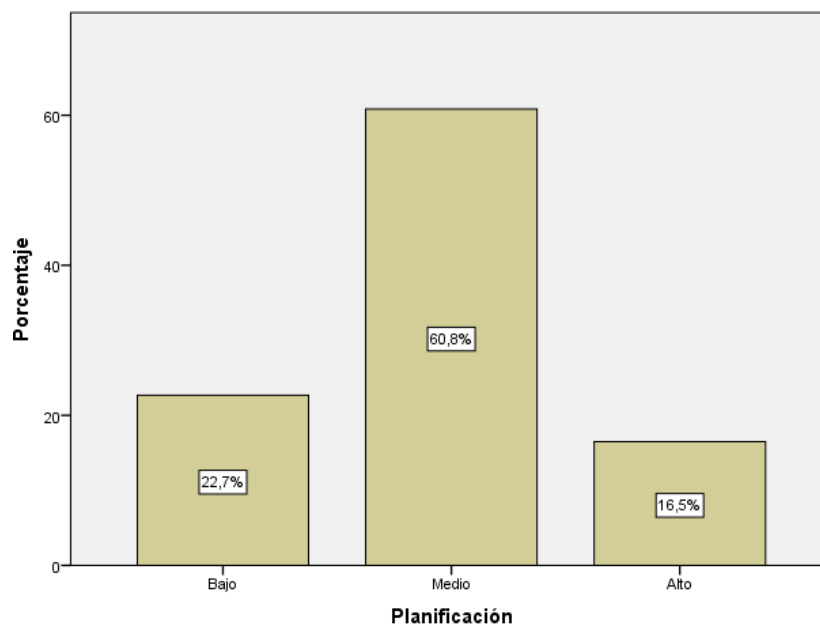


Figura 17 Niveles de la dimensión planificación en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 23 y figura 17, los resultados de la investigación reportan que el 60.8% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a *la dimensión planificación*. Así mismo el 22.7% se ubican en el nivel bajo y, el 16.5% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 24

Niveles de la dimensión selección de materiales en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	27	27.8
	Medio	49	50.5
	Alto	21	21.6
	Total	97	100.0

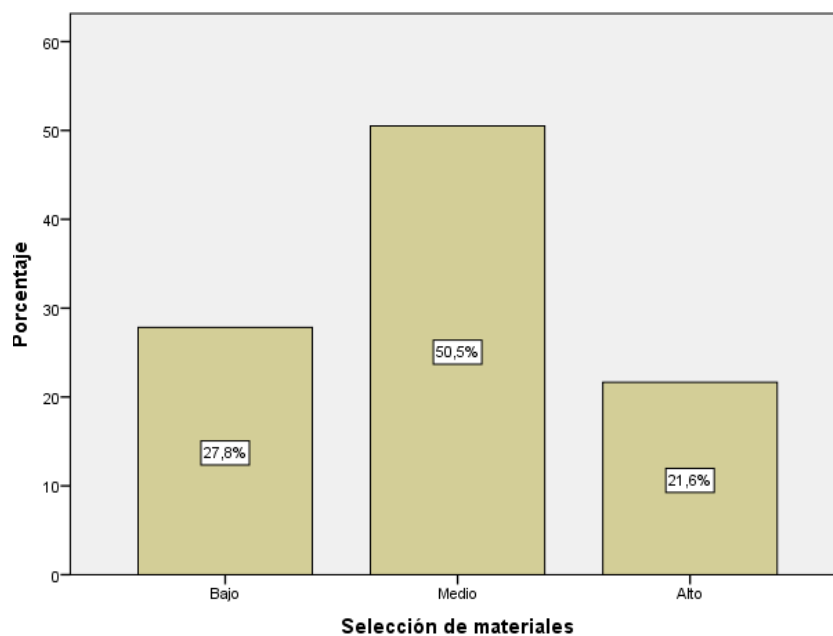


Figura 18 Niveles de la dimensión selección de materiales en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 24 y figura 18, los resultados de la investigación reportan que el 50.5% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión selección de materiales. Así mismo el 27.8% se ubican en el nivel bajo y, el 21.6% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 25

Niveles de la dimensión exposición de contenidos en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	24	24.7
	Medio	34	35.1
	Alto	39	40.2
	Total	97	100.0

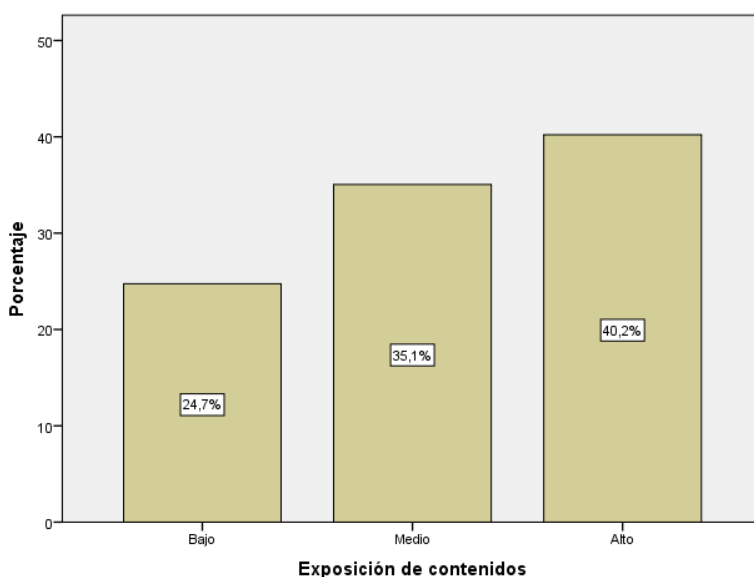


Figura 19 Niveles de la dimensión exposición de contenidos en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 25 y figura 19, los resultados de la investigación reportan que el 40.2% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel alto en cuanto a *la dimensión exposición de contenidos*. Así mismo el 35.1% se ubican en el nivel medio y, el 24.7% se encuentra en un nivel bajo.

Prueba de normalidad

Tabla 26

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
perfil del estudiante	.186	97	.000
Enseñanza	.132	97	.000

En la tablas se muestra los resultados de prueba de normalidad para ambas variables la sig =.000 que es menor que $\alpha=.05$ lo que indica realizar el análisis estadísticos con la estadística no paramétrica tomando a Spearman.

Prueba de Hipótesis**Hipótesis general.**

H_0 No existe relación directa entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

H_1 Existe relación directa entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Tabla 27

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre perfil del estudiante y la enseñanza

		perfil del estudiante	Enseñanza
Rho de Spearman	perfil del estudiante	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	97
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	,674**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 27, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables el perfil del estudiante y la enseñanza. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman $=.674$, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p=.000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados.

Dado que el $p=.000$ valor es menor a $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específicos

Hipótesis específico 1

H_0 No existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

H_1 Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Tabla 28

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión identidad y la enseñanza

Rho de Spearman	Identidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Identidad	Enseñanza
			1.000	,553**
	Enseñanza			.000
		Coeficiente de correlación	,553**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 28, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión identidad y la enseñanza Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.533, una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados.

Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Hipótesis específico 2

H_0 No existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

H₁ Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Tabla 29

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión ciudadanía y la enseñanza

			Ciudadanía	Enseñanza
Rho de Spearman	Ciudadanía	Coeficiente de correlación	1.000	,412**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	97	97
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	,412**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 29, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables el perfil del estudiante y la enseñanza. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.412, una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio. Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 97 sujetos encuestados.

Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 3

H_0 No existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

H_1 Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Tabla 30

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza

		Respeto y Tolerancia Enseñanza	
Rho de Spearman	Respeto y Tolerancia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,253*
		N	97
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	,253*
		Sig. (bilateral)	.012
		N	97

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 30, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.253, una correlación positiva y directa baja entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados

Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del

estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Hipótesis específico 4

H_0 No existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

H_1 Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Tabla 31

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre a dimensión vida saludable y la enseñanza

			Vida Saludable	Enseñanza
Rho de Spearman	Vida Saludable	Coeficiente de correlación	1.000	,389**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	97	97
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	,389**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 31 presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión vida saludable y la enseñanza Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.389, una

correlación positiva y directa baja entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados

Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Hipótesis específico 5

H_0 No existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

H_1 Existe relación entre directa el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Tabla 32

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión creatividad y la enseñanza

		Creatividad Enseñanza	
Rho de Spearman	Creatividad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,445**
		N	.000
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	97
		Sig. (bilateral)	97
		N	,445**
			1.000
			.000
			97
			97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 32, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión creatividad y la enseñanza Se

observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman $=.445$, una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados

Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Hipótesis específico 6

H_0 No existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

H_1 Existe relación entre directa el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Tabla 33

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión comunicación y la enseñanza

		Comunicación Enseñanza	
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,446**
		N	.000
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	97
		Sig. (bilateral)	,446**
		N	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 33, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión comunicación y la enseñanza Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman $=.446$, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p= .000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados

Dado que el $p=.000$ valor es menor a $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Hipótesis específico 7

H_0 No existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

H_1 Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Tabla 34

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión indagación y la enseñanza

		Indagación	Enseñanza
Rho de Spearman	Indagación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,365**
		N	.000
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	97
		Sig. (bilateral)	97
		N	,365**
			1.000
			.000
			97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 34, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión creatividad y la enseñanza Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.365, una correlación positiva y directa baja entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados

Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Hipótesis específico 8

H_0 . No existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

H₁ Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Tabla 35

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión abstracción y la enseñanza

			Abstracción	Enseñanza
Rho de Spearman	Abstracción	Coeficiente de correlación	1.000	,491**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	97	97
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	,491**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 35, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión abstracción y la enseñanza Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.491, una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados

Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Hipótesis específico 9

H_0 No existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

H_1 Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Tabla 36

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión emprendimiento y la enseñanza

			Emprendimiento	Enseñanza
Rho de Spearman	Emprendimiento	Coeficiente de correlación	1.000	,496**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	97	97
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	,496**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 36, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre en la dimensión emprendimiento y la enseñanza Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.496, una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados

Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: existe relación directa entre el perfil del estudiante,

en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Hipótesis específico 10

H_0 No existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

H_1 Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Tabla 37

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza

		Gestión De Conocimiento Enseñanza	
Rho de Spearman	Gestión De Conocimiento	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,429**
		N	.000
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	97
		Sig. (bilateral)	,429**
		N	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 37 presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.429, una correlación positiva y directa moderada entre las

variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados

Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

Hipótesis específico 11

H_0 No existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

H_1 Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Tabla 38

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza

			Aprendizaje Autónomo	Enseñanza
Rho de Spearman	Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación	1.000	,410**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	97	97
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	,410**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 38, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre el perfil del estudiante en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman $=.410$, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p=.000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados.

Dado que el $p=.000$ valor es menor a $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

IV. Discusión

Para la hipótesis general. Dado que el p valor $=.000$ r es menor a $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante y la enseñanza, en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Se halla coincidencia en Ysunza y De la mora (2007) en el estudio que realiza concluyo: En las dos primeras dimensiones analizadas: Responsabilidad formal e inversión de tiempo en el estudio, los estudiantes muestran un perfil alto. Es importante conservar estas características, pues ambas facilitan la incorporación del estudiante al medio universitario. Los resultados no son tan satisfactorios en relación con otras dimensiones que son mucho más importantes para la actividad académica: el desempeño activo en clase y la producción de material académico de alto nivel de elaboración. La mayoría de los estudiantes presentan un perfil medio en estas dos dimensiones, lo que indica la necesidad de reforzar estas importantes características para un buen desempeño en el sistema modular. Sin embargo, existe una característica fundamental en el sistema modular, que es el trabajo colectivo. En esta dimensión, la mayoría de los estudiantes cuenta con un perfil bajo. Esto puede significar una grave dificultad para su incorporación en la universidad

Para la hipótesis específica 1 Dado que el p -valor $=.000$ es menor a $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería se encuentra coincidencia con López (2008) "Perfil Valoral de los Egresados de la Educación Secundaria en Baja California". Llegó a las siguientes Conclusiones: Los valores que caracterizan a los egresados de la Educación secundaria de Baja California son el respeto, el amor, la honestidad, la paz, la libertad, la justicia, la responsabilidad, la dignidad, la salud y la igualdad; el sexo, la edad y el tipo de secundaria inciden de manera importante en los perfiles de los estudiantes; el análisis reveló tres agrupaciones: valores universales, valores para la participación social y valores para la convivencia social.

Para la Hipótesis específico 2 Dado que el p -valor $=.000$ es menor a $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: existe

relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería Monrroy (2012) Se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemáticas con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. Se encontró correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del desempeño docente.

Para la Hipótesis específico 3 Dado que el p valor $=.000$ es menor a $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de de la universidad nacional de ingeniería Bohorquez (2011), La correlación es directa, positiva y significativa entre los puntajes de la dimensión n con percepción punitiva, esto indica que a mayor inestabilidad en el alumno, percibe a su docente menos punitivo; por otro lado una correlación inversa al estudiar la dimensión n con la percepción asertiva, es decir a menor inestabilidad, mayor es la percepción de los alumnos sobre el estilo educativo asertivo del docente en el aula. Existe relación entre la dimensión e (introversión/extroversión) del epq-j y la escala de percepción del alumno sobre el estilo educativo del docente en el aula, hemos encontrado que las variables están parcialmente relacionadas, existe correlación positiva entre la dimensión e y asertividad, esto quiere decir que a mayor extroversión, mayor percepción asertiva del alumno acerca del estilo educativo del docente en el aula. Con el factor p de percepción no se encontró correlación. Los niños perciben a sus docentes más asertivos en comparación a los pre adolescentes.

Para la Hipótesis específico 4 Dado que *el p-valor* =.000 es menor a $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería Caballero (2013) el aspecto que se resalta con mayor énfasis es la dimensión humana del docente, desde una dimensión más intuitiva, subjetiva y emocional, que se expresa en un profundo compromiso con su rol y con el destino personal y académico del estudiante en su presente y en su futuro. En la descripción de personalidad del “Buen docente”. Para unos, posee una extraordinaria personalidad, es un ser amable, magnánimo y bondadoso. Otros lo caracterizan con una personalidad irritable, intolerante y sumamente estricto, por lo que incluso es temido. Sin embargo, se precisa que este carácter acerbo del “Buen docente” es por su preocupación e interés en que los estudiantes logren buenos aprendizajes y una real formación integral.

Para la Hipótesis específico 5 Dado que *el p-valor* =.000 es menor a $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Chacón (2009) encontró relación significativa y directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 4º grado de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía en las instituciones educativas en estudio, lo cual confirma la hipótesis general. encontró relación significativa y directa entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de 4º grado de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía en las instituciones educativas del distrito de ate vitarte, lo cual confirma la hipótesis específica.

Para la Hipótesis específico 6 Dado que *el pvalor* =.000 es menor a $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería Alpizar (2014) La influencia que tiene la actitud del/la docente sobre los/las estudiantes y el manejo que hace de las emociones en

clase, es un conocimiento de sentido común, evidente a cualquier docente que presenta un mínimo de atención a situaciones conflictivas intra clase y sobre lo cual los docentes responden unánimemente, además de los estudios actuales de neurobiología, que han confirmado el bloqueo que las emociones fuertes pueden producir sobre la capacidad de razonamiento, como por los estudios sobre actitudes y emociones en educación matemática realizadas por reconocidos didactas de las matemáticas.

Para la Hipótesis específico 7 Dado que el $p\text{-valor} = .000$ es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería Tolentino (2014) que los estudiantes en su mayoría (aprox. 64% considerando los niveles medio, bajo y muy bajo) perciben que los docentes no están desempeñándose, en los aspectos académico y didáctico, al mejor nivel, existencia de una relación estadísticamente significativa de $r_s = 0.920$ entre el desempeño didáctico y académico del docente y el grado de satisfacción de los estudiantes

Para la Hipótesis específico 8 Dado que el $p\text{-valor} = .000$ es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería Hirsh (2014) conclusiones manifiesta que se trata de un periodo ubicado entre la educación básica escolar y la especialidad, por lo que es un espacio en el que los estudiantes terminan de definir o afianzar sus vocaciones profesionales

Para la Hipótesis específico 9 Dado que el $p\text{-valor} = .000$ es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería Castillo, García y Mora (2008) Existe relación entre el rasgo de Personalidad del docente y el rendimiento escolar a mayor

proporción. Si existen rasgos de Personalidad del docente, lo que hace que el rendimiento escolar sea favorable en todos los aspectos. Se proporcionó información significativa para la construcción de un modelo de intervención; hubo apoyo y asesoría pedagógica de los estudiantes

Para la Hipótesis específico 10 Dado que el $p\text{-valor} = .000$ es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Maldonado (2012) Se concluyó: Según opinión de los estudiantes que existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable” por lo tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 correlación positiva considerable”, por tanto la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, existe una correlación estadísticamente significativa de ,780 correlación estadísticamente considerable” la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental. A si mismo existe una correlación estadísticamente significativa de, 756 “correlación positiva considerable” la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal.

Para la Hipótesis específico 11 Dado que el $p\text{-valor} = .000$ es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación directa entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería Ávila, y Loayza, (2015) Los resultados de la investigación mostraron que el nivel de pertinencia encontrado en las estructuras del diseño del PCI que adecuaron su contenido a las demandas priorizadas del DCN y del PEI fueron medio y bajo. Esto evidencia que en este diseño del PCI hubo ajustes para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, pero sin contextualización de aprendizajes, ni el respeto y valoración de la diversidad. Molla, (2017) halló un efecto positivo de la autoeficacia hacia el rendimiento, el efecto de las prácticas docentes fue negativo, al igual que el efecto de la interacción, aunque este fue pequeño. Así,

cuando la percepción de los estudiantes acerca de las prácticas de sus docentes es mayor, el efecto positivo de la autoeficacia hacia el rendimiento es menor

V. Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes de un centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .674, que expresa relación positiva alta. La significación estadística es p -valor = .000, menor que $\alpha = .05$.

Segundo. Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .553, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p -valor = .000, menor que $\alpha = .05$

Tercero. Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados presentando el valor de Rho de Spearman = .412, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p -valor = .012, menor que $\alpha = .05$.

Cuarto. Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .253, que expresa relación positiva baja. La significación estadística es p -valor = .012, menor que $\alpha = .05$.

Quinto. Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .389, que expresa relación positiva baja. La significación estadística es p -valor = .000, menor que $\alpha = .05$

Sexto. Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .445, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p -valor = .000, menor que $\alpha = .05$

Séptimo. Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .446 que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p -valor = .000, menor que $\alpha = .05$.

Octavo .Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .365, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p -valor = .000, menor que $\alpha = .05$

Noveno. Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .491, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p -valor = .010, menor que $\alpha = .05$.

Decimo. Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .496, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p -valor = .000, menor que $\alpha = .05$.

Undécimo. Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .429, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p -valor = .010, menor que $\alpha = .05$.

Decimoprimer. Se determina que existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .410, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p -valor = .000, menor que $\alpha = .05$.

VI. Recomendaciones

Primera:

Se recomienda a la institución pre universitaria capacitar a sus docentes en una metodología de la enseñanza que sea afín al estilo y expectativa de aprendizaje del estudiante, relacionada al propósito de logro personal.

Segunda:

Se recomienda considerar el programa de estudio debe tener el fortalecimiento en la formación de la identidad personal del estudiante; mediante la enseñanza de principios y valores para desempeñarse en el espacio contextual del que procede, dándole mayor presencia transversal al ámbito humanista, capacitando a sus docentes en el manejo de talleres de temas de interés al estudiante en su futura formación profesional y humanista.

Tercera:

Se recomienda a la institución pre universitaria incorporar en sus objetivos educativos el fortalecimiento de las aptitudes del estudiantes hacia el concepto de ciudadanía, como respuesta a la responsabilidad social de incorporar al sistema profesional un modelo de ciudadano capaz de dar respuesta a su realidad ambiental, social, legal, global identificando y solucionando sus problemas más trascendentes para la humanidad.

Cuarta.

Se recomienda contribuir a la formación de la capacidades de respeto y tolerancia para la convivencia social, aportando el sentido de la mancomunidad, el mutualismo, la cooperación, la solidaridad, como prácticas para construir una sociedad equitativa y justa, que proteja el desarrollo y la evolución de la humanidad. El docente debe recibir la capacitación pertinente para poner en relieve la importancia de la convivencia social con respeto y tolerancia, como característica de una sociedad dentro de una cultura de paz.

Quinta

Se recomienda a la institución pre universitaria fomentar la práctica de la vida saludable como una forma de proteger el desarrollo y la evolución del organismo humano, mediante acciones y actividades que formen una cultura propia de prevención. Se debe incentivar la práctica docente como una caracterización transversal de los temas científicos que argumentan la validez de una vida saludable.

Sexta:

Se recomienda a la institución preuniversitaria debe conceptualizar la creatividad como la capacidad singular y compartida del estudiante para utilizar recursos intelectuales innovando, inventando, integrando procesos, conocimiento y resultado que ha permitido desarrollar a la ciencia y la tecnología; para lo cual se debe capacitar al docente para identificar y estimular la capacidades del estudiante con originalidad y autenticidad.

Séptima.

Se recomienda a la institución pre universitaria debe garantizar en su práctica educativa el desarrollo de la capacidad de producción de textos de diversas clase, para comunicar el conocimiento científico y social con la finalidad de preservar el acervo cultural propio y universal, formando en el docente la práctica de estrategias de comunicación en sus diferentes modalidades, verbal y no verbal para contribuir al conocimiento y la cultura.

Octava

Se recomienda a la institución pre universitaria capacitar al docente en estrategias educativas para fortalecer las aptitudes de indagación del estudiante propiciando el descubrimiento, la búsqueda y producción innovadora del conocimiento y la investigación científica que incentiva la actitud de perseverancia en el logro propuesto por el estudiante, mediante la actualización permanente.

Novena

Se recomienda a la institución pre universitaria capacitar al docente en técnicas de la enseñanza para la orientación del estudiante en el desarrollo de la capacidad de abstracción para comprender los hechos de su entorno, lo que permite desarrollar el pensamiento crítico para comprender la aplicación del conocimiento científico y la modificación de su entorno

Decima

Se recomienda incorporar a sus objetivos el propósito de formar en el estudiante la actitud emprendedora como una forma de incentivar desempeño profesional independiente que le permita gestionar fuentes ocupacionales para el espacio social al que pertenece, para lo cual debe capacitar al docente en la enseñanza a través de proyectos.

Decima primera

Se recomienda garantizar al estudiante la práctica de capacidades para la gestión del conocimiento, capacitando al docente en metodologías de enseñanza orientada al uso permanente de las destrezas en el aprendizaje basado en problemas.

Decima segunda

Se recomienda delegar al docente la elaboración de programa de aprendizaje autorregulado y autónomo con la finalidad de propiciar en el estudiante la práctica permanente de iniciativa para lograr los aprendizajes que lo motivan y desarrollan su interés en perspectiva significativa.

VII. Referencias

- Ausubel, D., Novak, J. (2009). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México D.F
- Alpizar, M. A (2014) "*Actitudes del docente de matemática de enseñanza de secundaria (Eso y Bachillerato) en relación docente-estudiante*". Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/133226/maar1de1.pdf?sequence=1>
- Ávila, y Loayza, (2015) *Pertinencia curricular del diseño del proyecto curricular institucional de una i.e. pública de lima*. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6662>
- Bennett, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Argentina. Morata.
- Blanco, E. (1994). *Compendio de metodologías en la enseñanza de lectura y estilos de aprendizaje segunda Edición*. Puerto Rico. Ponce.
- Bohorquez. J. (2011) "*Personalidad y Percepción en el alumno del estilo Educativo del docente en el aula*". Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1220>
- Bruner, J. (1974). *Algunos elementos del descubrimiento: Aprendizaje por descubrimiento*. México: Trillas.
- Caballero, R. (2013) "El buen docente: estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria". Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5701>
- Castillo, C. García, K. y Mora, J (2008) "Rasgos de la Personalidad del Profesor y el rendimiento escolar en el IV año de educación básica, de la escuela fiscal mixta "Ati Il Pillahuaso", del Cantón ventanas, parroquia ventanas en el periodo 2008". Recuperado de: <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/544>
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2001): *Desarrollo Psicológico y Educación*, 2. Psicología de la educación escolar, Alianza Editorial.

- Coll, C. (1991). *Psicología y Currículum*. Paidós. México D.F.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata
- Corté, E. e Iglesias, M. (2004) *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* Dra. Miriam León Colección Material Didáctico Mexico
- Contreras, J. (1997) *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata
- Chacón, M. (2009) “*Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*”(Tesis)
- Choo, W (2002) *Information Management for the Intelligent Organization: The Art of Scanning the Environment*. 3rd ed. Medford(NJ): American Society for Information Sience.
- Davenport TH, Prusack L. (2001) *Conocimiento en acción. Cómo las organizaciones manejan lo que saben*. Buenos Aires: Prentice Hal.l
- Davenport, T. (1993). *Process Innovation: reengineering work through information technology*. Boston:Harvard Business School Press.
- De La Orden, A. (1981). *Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación. En CSI: La calidad de la educación: Exigencias científicas y condicionamientos individuales y sociales*. Madrid: CSIC
- Delgado M. y Ramírez, J (1999).*La programación e intervención didáctica en el deporte escolar* (II). Aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza. Apuntes educación física y deportes. Vol. 2 num. 56.
- De Pablos, J. (1999). *Una perspectiva sociocultural sobre las nuevas tecnologías: Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma*. Granada, España: Granada, Force Grupo editorial de la Universidad de Granada.
- Debons, A., Horne, E. y Cronenweth, S. (1988), *Information Science: An Integrated View* . Boston: G. K. Hall.Díaz F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.

- Díaz, F., y Hernández, G. (2000) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, México: McGraw-Hill.
- Echevarría, J. (1999): *Los señores del aire: telépolis y el tercer entorno*, Barcelona, Destino.
- Freire, P. (1995) *Pedagogía del oprimido* (20a ed.). Madrid, España: Siglo XXI editores.
- Freire, P. (2002) *La educación como práctica de la libertad*. Madrid, España: Siglo XXI editores.
- Ferreres V, S., y Imbernón, F. (1999) *Formación y actualización para la función pedagógica* .Madrid, España: Síntesis.
- Gagné, R. (1979) *Las condiciones del aprendizaje*. México, México: Interamericana.
- Galindo G. (2000). *Uso y aplicaciones de la informática en los centros educativos*. Recuperado de: maseducativa.com/web/galindo/artlpag2.html.
- Gallego, R. (1997). *Discurso sobre constructivismo. Nuevas estructuras conceptuales, metodológicas y actitudinales*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Gallegos D, Honey P. y Alonso C, (1994). *Aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora*. Ed. Mensajero S. A. Bilbao. España.
- Gamboa A. y Rivera C. (2014) *Reconstrucción discursiva de la pedagogía en Colombia*
- Garritz, A. (2006) Naturaleza de la ciencia e indagación: cuestiones fundamentales para la educación científica del ciudadano. *OEI Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 127-152.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003) *Metodología de La Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: 6ta edición. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill
- Herrán, A. (2011). *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa*. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey
- Hirsh, N. (2014) *El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú* Tesis para optar el grado de Magíster en Política y Gestión Universitaria .Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5704>
- López, M., Caso, J., y Rodríguez, J. (2008) “*Perfil Valoral de los Egresados de la Educación Secundaria en Baja California*”. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0421-F.pdf
- Maldonado (2012) “*Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado de: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/628>
- Martínez R. (2007) *La Investigación en la práctica Educativa guía metodología de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. FARESO
- Meneses, G. (2007) *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

- MINEDU. (2016) *Curriculo-nacional2016*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Mollá, I.(2017) “*Autoeficacia, percepción de las prácticas docentes y rendimiento académico de estudiantes peruanos*” Recuperado de:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/9283>
- Morales, E. (2004) *La gestión y los gestores de la información. "Bibliodocencia"*.Recuperado de:
http://www.bibliodocencia.com/4/4_6.pdf
- Moreno, N. y Rodríguez, F. (2002) *La gestión de la información como base a la gestión del conocimiento y del aprendizaje en las organizaciones en las universidades*. Educación Superior (Universidad de la Habana). vol. 2, n.)
- Moreiro González JE, Méndez J, Rodríguez E. (1999) *Lenguaje natural e indización automatizada*. Cienc Inform .
- Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1988): *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca
- Páez, I. (1992) *Bibliotecas universitarias. La crisis y la oportunidad*. Educación Superior y Sociedad 23-39
- Paucar, E. y Huamán, I. (2015) *Perfiles de competencia informacional en los estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de la provincia de Barranca*. Recuperado de
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7049>
- Pozo, J. I. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J. I. & Monereo, C. (Eds.). (1999) *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid, España: Santillana/Aula XXI.
- Pozo, J. & M. Gómez. (1998). *Aprender y enseñar ciencia: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid, España: Ediciones Morata.

- Quispe, N. S. (2017) *estilos de enseñanza, inteligencia emocional y el desempeño docente*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Cesar Vallejo.
- Rivas, F. (1997) *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa*. Ariel, Psicología
- Rodríguez, J. (2013) “*Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista*. Recuperado de: http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional__y_humanista.pdf
- Tolentino, L. (2014) “*Desempeño Didáctico y Académico del Docente Relacionado a la Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013 – II*” Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Torre, S. (2001) *Calendario de formación creativa*. Barcelona: PPU.
- UNESCO, Delors, J (1996) “*Los Cuatro Pilares de la Educación*” en La Educación
- Vygotsky, L.S. (1978) *El desarrollo de los procesos superiores*. Barcelona. Crítica.
- Ysunza y De la mora (2007) *El perfil de ingreso del estudiante joven: una base para su Incorporación al sistema universitario*. Recuperado de: <http://promep.sep.gob.mx/archivospdf/MEMORIAS/Producto968206.PDF>
- Witrock M, C. (1974). *La hipótesis del aprendizaje por descubrimiento*. México: Trillas.

Woolfolk, A. E. (1996) *Psicología Educativa*. Prentice-Hall.

Zabalza, M.A (1992) “Do currículo ao projecto de Escola” en Canario, R.
(Coord) Editorial Educa. Lisboa.

Zabalsa M, A. (1991) *Fundamentos de la didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid, España: Universidad Nacional de Madrid.

Zabalza M, A. (2007) *La Enseñanza universitaria*. Madrid, España: Narcea.

Zabalza M, A. (1990) *Fundamentación de la didáctica y el conocimiento didáctico*. Madrid, España: UNED.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007) *Cómo aprender y enseñar competencias*.
Barcelona: Graó.

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

Perfil del estudiante y enseñanza en un centro pre universitario de una Universidad nacional de Lima.2017

Clovis Pompeyo Aguinaga Risco
@gmail.com

Escuela de Postgrado
 Universidad César Vallejo Filial Lima norte

Resumen

La investigación tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

La investigación es de tipo básico, no experimental y se aplica un diseño descriptivo correlacional. El análisis se apoya en el método hipotético deductivo. La población lo conforma estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Ingeniería La muestra está compuesta por 97 estudiantes, la técnica de muestreo es no probabilística, con los sujetos disponibles; Se aplica una escala tipo Likert de Perfil del estudiantil y escala de percepción de la enseñanza

En la prueba de hipótesis se obtiene el coeficiente de Rho de Spearman . 674; que representa una correlación positiva moderada para la interacción entre las variables perfil del estudiante y enseñanza. Así mismo; la significación estadística del p-valor= .000 es menor al $\alpha=.05$. Por lo Tanto; se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería..

Palabras claves: perfil del estudiante, enseñanza, comunicación, abstracción, indagación.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between the student's profile and the teaching of the students of the pre-university center of the national university of engineering.

The research is of a basic, non-experimental type and a correlational descriptive design is applied. The analysis is based on the hypothetical deductive method. The population is made up of students from the pre-university center of the National University of Engineering. The sample is composed of 97 students, the sampling technique is non-probabilistic, with the subjects available; A Likert-type scale of student profile and scale of perception of teaching is applied

In the hypothesis test, the Rho coefficient of Spearman is obtained. 674; which represents a moderate positive correlation for the interaction between the variables student profile and teaching. Likewise; the statistical significance of the $p\text{-value} = .000$ is less than $\alpha = .05$. Thus; the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is approved, which says: There is a relationship between the profile of the student and the teaching in the students of the pre-university center of the national university of engineering.

Keywords: student profile, teaching, communication, abstraction, inquiry.

Introducción

Perfil Educativo:

Se habla de perfil del estudiante, para referirse a qué características y Competencias la Institución Educativa escolar, pretende formar en los educandos, plasmándolo en el ideario escolar y en los Proyectos Institucionales. El perfil que se traza cada Institución, es el del estudiante ideal,

al que se tenderá que se acerquen, quienes concurren a educarse a esa institución. (PEI. I.E N° 100-2014)

Enseñanza

Contreras, (19909 citado en Meneses (2007) como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p, 23)

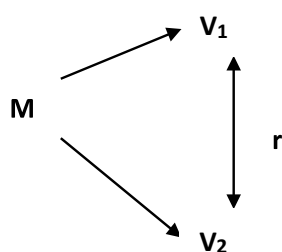
METODOLOGÍA

El diseño que se utiliza en la presente investigación es no experimental, descriptivo correlacional

De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2006) es una investigación no experimental en la medida que las variables se analizan tal y como están en su naturaleza, sin buscar manipular sus características, asimismo, es investigación transversal dado que los datos se recolectan en un solo momento, también es correlacional ya que se buscó establecer relación entre las variables de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron que “la investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, en un contexto en particular”. (pp. 71- 72).

Diagrama del esquema:



Donde

M Muestra

V1 Observación de la Variable 1 perfil del estudiante

V2 Observación de la variable 2 enseñanza

r coeficiente de relación

RESULTADOS

Niveles de la variable perfil del estudiante

Tabla 7

Niveles de la variable perfil del estudiante en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	9.3
	Medio	85	87.6
	Alto	3	3.1
	Total	97	100.0

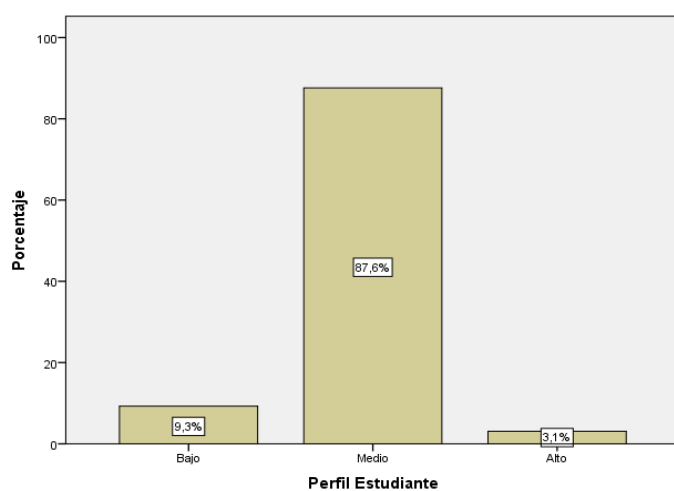


Figura 1 Niveles de la variable perfil del estudiante en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 7 y figura 1, los resultados de la investigación reportan que el 87.6% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a perfil del estudiante. Así mismo el 9.3% se ubican en el nivel bajo y, el 3.1% se encuentra en un nivel alto.

Niveles de la variable enseñanza

Tabla 19

Niveles de la variable enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	22	22.7
	Medio	41	42.3
	Alto	34	35.1
	Total	97	100.0

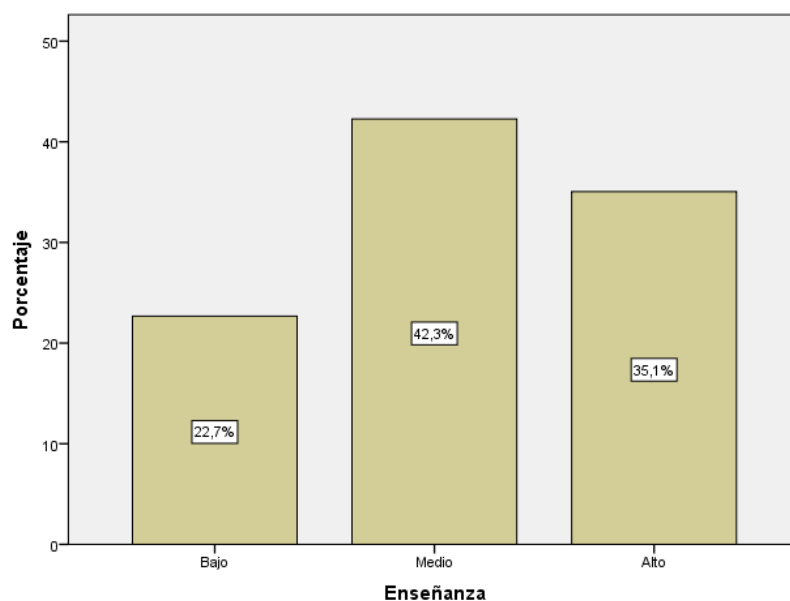


Figura 13 Niveles de la variable enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería

De los datos que se muestran en la tabla 8 y figura 2, los resultados de la investigación reportan que el 42.3% de estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería, presentan un nivel medio en cuanto a la variable enseñanza. Así mismo el 35.1% se ubican en el nivel bajo y, el 22.7% se encuentra en un nivel alto.

Hipótesis general.

H_0 No existe relación entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

H_1 Existe relación entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

Tabla 26

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre perfil del estudiante y la enseñanza

			perfil del estudiante	Enseñanza
Rho de Spearman	perfil del estudiante	Coeficiente de correlación	1.000	,674**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	97	97
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	,674**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	97	97

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla , presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables el perfil del estudiante y la enseñanza Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.674, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 97 sujeto encuestados

Dado que el $p = .000$ valor es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

DISCUSIONES

Para la hipótesis general Dado que el pvalor =.000 r es menor a $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería. Se halla coincidencia

en Ysunza y De la mora (2007) en el estudio que realiza concluyo: En las dos primeras dimensiones analizadas: Responsabilidad formal e inversión de tiempo en el estudio, los estudiantes muestran un perfil alto. Es importante conservar estas características, pues ambas facilitan la incorporación del estudiante al medio universitario. Los resultados no son tan satisfactorios en relación con otras dimensiones que son mucho más importantes para la actividad académica: el desempeño activo en clase y la producción de material académico de alto nivel de elaboración. La mayoría de los estudiantes presentan un perfil medio en estas dos dimensiones, lo que indica la necesidad de reforzar estas importantes características para un buen desempeño en el sistema modular. Sin embargo, existe una característica fundamental en el sistema modular, que es el trabajo colectivo. En esta dimensión, la mayoría de los estudiantes cuenta con un perfil bajo. Esto puede significar una grave dificultad para su incorporación en la universidad

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = . 674, que expresa relación positiva alta. La significación estadística es p-valor = .000, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
2. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = . 553, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p-valor = .000, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.
3. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .412, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p-valor = .012, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la

hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

4. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = . 253, que expresa relación positiva baja. La significación estadística es p-valor = .012, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

5. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = . 389, que expresa relación positiva baja. La significación estadística es p-valor = .000, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

6. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = . 445, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p-valor = .000, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

7. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .446 que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p-valor = .000, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

8. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = . 365, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p-valor = .000, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante, en

la dimensión Indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

9. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .491, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p-valor = .010, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

10 Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .496, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p-valor = .000, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

11. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .429, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p-valor = .010, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

12. Los resultados obtenidos presentan el valor de Rho de Spearman = .410, que expresa relación positiva moderada. La significación estadística es p-valor = .000, menor que $\alpha = .05$; se determina que existe correlación y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.

REFERENCIAS

Ausubel, D., Novak, J. (2009). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México D.F

- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2001): Desarrollo Psicológico y Educación, 2. Psicología de la educación escolar, Alianza Editorial.
- Coll, C. (1991). Psicología y Currículum. Paidós. México D.F.
- Corté, E. e Iglesias, M. (2004) *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* Dra. Miriam León Colección Material Didáctico Mexico
- Contreras, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid: Morata
- Choo, W(2002) Information Management for the Intelligent Organization: The Art of Scanning the Environment. 3rd ed. Medford(NJ): American Society for Information Science.
- Davenport TH, Prusack L. (2001) *Conocimiento en acción. Cómo las organizaciones manejan lo que saben*. Buenos Aires: Prentice Hall
- Davenport, T. (1993). *Process Innovation:reengineering work throughinformation technology*. Boston:Harvard Business School Press.
- De La Orden, A. (1981). *Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación. En CSI: La calidad de la educación: Exigencias científicas y condicionamientos individuales y sociales*. Madrid: CSIC
- Debons, A, Horne, E. & Cronenweth, S. (1988), *Information Science: An Integrated View* . Boston: G. K. Hall.Díaz F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Clovis Pompeyo Aguinaga Risco , estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa maestría en Docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI **08602327**, con el artículo titulado “Perfil del estudiante y enseñanza en un centro pre universitario de una Universidad nacional de Lima-2017.”

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los olivos 10 enero del 218

Clovis Pompeyo Aguinaga Risco

Anexo 2:

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO:					
AUTOR:					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería,2017?.</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?</p> <p>¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?</p> <p>¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de de la universidad nacional de ingeniería?</p> <p>¿Qué relación existe entre el perfil del</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes de un centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería</p> <p>Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería</p> <p>Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el perfil del estudiante y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión identidad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería</p> <p>Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión ciudadanía y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería</p> <p>Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión respeto y tolerancia y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de de la universidad nacional de ingeniería</p> <p>Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería</p>	Variable perfil del estudiante		
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
	Identidad	Individualidad	1--3	nominal	Alto
	Ciudadanía	Características generacionales, Raíces históricas y	4--6 7--9		
	Respeto y Tolerancia	Culturales ejerce	10--12 13--15		
	Vida Saludable	muestra iniciativa expresa	16--18		
	Creatividad	asertiva, propositiva, ética y responsable	19--21 22-24 25--27 28-30 31-33		
	Comunicación				
	Indagación				
	Abstracción				
	Emprendimiento				
	Gestión De Conocimiento				
	Aprendizaje Autónomo				
Variable 2 enseñanza					

estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?	universidad nacional de ingeniería	Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?	Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión vida saludable y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería	Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería					
¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?	Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión creatividad y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería	Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería					
¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?	Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión comunicación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería	Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería					
¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?	Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión indagación y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería	Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería					
¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los	Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión abstracción y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la	Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.					
		Existe relación entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de					

<p>estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?</p> <p>¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?</p> <p>¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería?</p>	<p>universidad nacional de ingeniería</p> <p>Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión emprendimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería</p> <p>Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión gestión del conocimiento y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el perfil del estudiante, en la dimensión aprendizaje autónomo y la enseñanza en los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional de ingeniería.</p>	ingeniería.					
Nivel - Diseño de investigación	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR				
<p>Nivel : descriptivo</p> <p>Diseño : correlacional</p> <p>Método : Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: La Población está conformada por estudiantes del centro pre universitario</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Muestreo no probabilístico.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: El tamaño de muestras será de</p>	<p>VARIABLE</p> <p>TÉCNICA encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS.- por el investigador. Autor: investigador Año: 2017 Monitoreo: A cargo del investigador Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Individual grupal</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>DESCRIPTIVA: frecuencias</p> <p>Frecuencias</p> <p>Niveles de frecuencias</p>				
		VARIABLE:					

		TÉCNICAS. INSTRUMENTOS.. Autor: investigador Año: 2017 Monitoreo:. Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Individual grupal	INFERENCIAL: Prueba de hipótesis
--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos

		En total desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Mi identidad personal es importante en la cultura del lugar al que pertenezco.						
2	En el espacio cultural al que pertenezco se valora la identidad personal						
3	La identidad personal refleja la cultura del espacio al que pertenezco						
4	Puedo ejercer mi ciudadanía porque tengo derechos y responsabilidades ante el bien común						
5	Al conocer los derechos y responsabilidades con el bien común se ejerce la ciudadanía						
6	Los ciudadanía te otorga derechos y responsabilidades con el bien común.						
7	Comprendo la dimensión espiritual en la vida íntima, moral, cultural y social de las personas						
8	Respeto las contribuciones de las personas que tiene diversa concepción del mundo porque contribuyen a la reflexión.						
9	La tolerancia a la diversidad en las creencias, religiones y visión del mundo son necesarias para el desarrollo de la, persona.						
10	Desarrollo una vida activa saludable respetando la práctica física en la vida cotidiana						
11	En la vida cotidiana es necesario que las personas tengan prácticas de actividad física de cuidado saludables.						
12	La práctica física diaria permite desarrollar una vida activa saludable personal y para los demás .						
13	Expresarme con creatividad a través del lenguaje artístico en el ámbito personal, social y cultural.						
14	Puedo crear producciones simbólicas de mi razón personal, social o cultural.						
15	Desarrollo mi apreciación artística para expresar simbólicamente el mundo personal, social y cultural de mi entorno.						
16	Mi comunicación es asertiva, propositiva, ética y responsable al interactuar con personas en diversos contextos socioculturales						
17	La ética de la comunicación entre las personas es propositiva y responsable						
18	Soy responsable de conducir una comunicación asertiva al interactuar con otras personas.						
19	Utilizo los conocimientos científicos y los saberes locales de los contextos diversos						

20	Indago con regularidad sobre los conocimientos científicos, que explican la realidad.						
21	La comprensión del mundo físico me permite desarrollar los saberes del desarrollo local.						
22	Para tomar decisiones utilizo el conocimiento de la matemática						
23	Interpreto la realidad de mi entorno utilizando la abstracción que comparte la matemática.						
24	La singularidad de la realidad y su entorno respetando los puntos de vista de los demás.						
25	Tengo facilidad para insertarme me en el mundo de trabajo a través de proyectos de emprendimiento económico o social						
26	Puedo gestionar proyectos de emprendimiento económico o social de mi ciudad.						
27	Considero que la gestión de proyectos de emprendimiento económico social tiene una pauta ética						
28	Interactúo con la información para gestionar comunicación y aprendizaje.						
29	Me siento responsable del uso de la tecnología de a información y comunicación (TICS)						
30	Reflexiona sobre la informatización, la gestión y el aprendizaje de la comunicad.						
31	Desarrollo mis proyectos de aprendizaje en forma autónoma						
32	. Logro organizar mis procesos de aprendizaje en forma autónoma						
33	El aprendizaje autónomo se desarrolla a través de toda la vida como experiencia continua,						

N°		En total desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	Señalar los objetivos de la materia despierta interés en el contenido.						
2	El docente que conoce la materia da confianza para aprender.						
3	La organización de contenidos en forma lógica motiva estudiar la materia.						
4	El método expositivo del docente hace interesante el conocimiento de la materia.						
5	Los conocimientos se hace interesante cuando se usa el método expositivo.						
6	El método expositivo motiva porque le da al conocimiento una forma más interesante.						
7	El proceso inductivo que utiliza el docente motivador del aprendizaje.						
8	El docente expone con mayor motivación los temas.						
9	La motivación se eleva por el proceso inductivo que propicia el docente.						
10	La elaboración de las sesiones de clase se planifica en relación a los contenidos.						
11	La planificación en la administración de los contenidos facilita el aprendizaje.						
12	Le administración de contenidos planificado logra el interés de aprender.						
13	El docente selecciona los materiales de acuerdo a la información de los temas.						
14	La información de los temas obedece a la disposición de los materiales de enseñanza						
15	La selección de la información que hace el docente favorece el aprendizaje.						
16	El docente aplica la didáctica de la enseñanza en la exposición de los contenidos.						
17	La exposición de los contenidos se hace de acuerdo a la didáctica de la enseñan del docente						
18	La didáctica del profesor mejora la calidad de la exposición de contenidos para el aprendizaje						

Anexo 4 valides de los instrumentos



Anexo F: Certificado de validez DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 :	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mi identidad personal es importante en la cultura del lugar al que pertenezco.							
2	En el espacio cultural al que pertenezco se valora la identidad personal							
3	La identidad personal refleja la cultura del espacio al que pertenezco							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Puedo ejercer mi ciudadanía porque tengo derechos y responsabilidades ante el bien común							
5	Al conocer los derechos y responsabilidades con el bien común se ejerce la ciudadanía							
6	Los ciudadanía te otorga derechos y responsabilidades con el bien común.							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Comprendo la dimensión espiritual en la vida íntima, moral, cultural y social de las personas							
8	Respeto las contribuciones de las personas que tiene diversa concepción del mundo porque contribuyen a la reflexión.							
9	La tolerancia a la diversidad en las creencias, religiones y visión del mundo son necesarias para el desarrollo de la, persona.							
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Desarrollo una vida activa saludable respetando la práctica física en la vida cotidiana							
11	En la vida cotidiana es necesario que las personas tengan prácticas de actividad física de cuidado saludables.							
12	La práctica física diaria permite desarrollar una vida activa saludable personal y para los demás .							
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Expresarme con creatividad a través del lenguaje artístico en el ámbito personal, social y cultural.							

14	Puedo crear producciones simbólicas de mi razón personal, social o cultural.							
15	Desarrollo mi apreciación artística para expresar simbólicamente el mundo personal, social y cultural de mi entorno.							
	DIMENSIÓN 6	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Mi comunicación es asertiva, propositiva, ética y responsable al interactuar con personas en diversos contextos socioculturales							
17	La ética de la comunicación entre las personas es propositiva y responsable							
18	Soy responsable de conducir una comunicación asertiva al interactuar con otras personas.							
	DIMENSIÓN 7	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Utilizo los conocimientos científicos y los saberes locales de los contextos diversos							
20	Indago con regularidad sobre los conocimientos científicos, que explican la realidad.							
21	La comprensión del mundo físico me permite desarrollar los saberes del desarrollo local.							
	DIMENSIÓN 8	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Para tomar decisiones utilizo el conocimiento de la matemática							
23	Interpreto la realidad de mi entorno utilizando la abstracción que comparte la matemática.							
24	La singularidad de la realidad y su entorno respetando los puntos de vista de los demás.							
	DIMENSIÓN 9	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Tengo facilidad para insertarme en el mundo de trabajo a través de proyectos de emprendimiento económico o social							
26	Puedo gestionar proyectos de emprendimiento económico o social de mi ciudad.							
27	Considero que la gestión de proyectos de emprendimiento económico social tiene una pauta ética							
	DIMENSIÓN 10	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Interactúo con la información para gestionar comunicación y aprendizaje.							
29	Me siento responsable del uso de la tecnología de la información y comunicación (TICS)							
30	Reflexiona sobre la informatización, la gestión y el aprendizaje de la comunicación.							
	DIMENSIÓN 11	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Desarrollo mis proyectos de aprendizaje en forma autónoma							
32	Logro organizar mis procesos de aprendizaje en forma autónoma							

33	El aprendizaje autónomo se desarrolla a través de toda la vida como experiencia continua,								
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mateo Mario Salazar Avalos.** **DNI: 06204017**

Especialidad del validador:.....

10 de octubre del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 :	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Señalar el objetivo de la materia despierta interés en el contenido.							
2	El docente que conoce el objetivo de la materia da confianza para aprender.							
3	La organización de contenidos en forma lógica motivan estudiar la materia.							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
4	El método expositivo del docente hace interesante el conocimiento de la materia.							
5	Los conocimientos se hace interesante cuando se usa el método expositivo.							
6	El método expositivo motiva porque le da al conocimiento una forma más interesante.							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El proceso inductivo que utiliza el docente motivador del aprendizaje.							
8	El docente expone con mayor motivación los temas.							
9	La motivación se eleva por el proceso inductivo que propicia el docente.							
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La elaboración de las sesiones de clase se planifica en relación a los contenidos.							
11	La planificación en la administración de los contenidos facilita el aprendizaje.							
12	La administración de contenidos planificado logra el interés de aprender.							
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	

13	El docente selecciona los materiales de acuerdo a la información de los temas.							
14	La información de los temas obedece a la disposición de los materiales de enseñanza							
15	La selección de la información que hace el docente favorece el aprendizaje.							
	DIMENSIÓN 6	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El docente aplica la didáctica de la enseñanza en la exposición de los contenidos.							
17	La exposición de los contenidos se hace de acuerdo a la didáctica de la enseñanza del docente							
18	La didáctica del profesor mejora la calidad de la exposición de contenidos para el aprendizaje							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mateo Mario Salazar Avalos. DNI: 06204017

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de octubre del 2017

Firma del Experto Informante.

Anexo5: Base de dato y resultado de la prueba de fiabilidad

1	1	5	3	3	3	3	5	3	5	5	1	3	3	3	1	5	1	1	4	4	4	1	2	1	1	1	4	5	3	4	4	1
3	3	5	4	5	4	4	3	4	2	3	1	4	4	2	2	5	4	4	5	1	2	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	1
3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
3	3	5	4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	4	4	1	5	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	3	3	3	4
3	4	3	3	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	1	3	2
3	4	5	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	4	1	3	1	1	4	2	
5	4	5	3	5	1	1	1	4	3	1	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	1	3	1	4	1
4	3	5	4	4	1	1	4	4	3	1	1	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	1	4	4	1	3	1	4	4	4
4	4	5	3	2	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	4	4	4	3
3	4	5	5	4	1	1	4	4	4	5	5	4	4	3	1	5	4	5	4	4	2	2	5	4	3	3	1	5	4	4	5	1
4	2	3	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1
1	1	5	3	3	3	3	5	3	5	5	1	3	3	3	1	5	1	1	4	4	4	1	2	1	1	1	4	5	3	4	4	1
3	3	5	4	5	4	4	3	4	2	3	1	4	4	2	2	5	4	4	5	1	2	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	1
3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
3	3	5	4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	4	4	1	5	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	3	3	3	4
3	4	3	3	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	3	2	
3	4	5	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	1	3	1	1	4	2
5	4	5	3	5	1	1	1	4	3	1	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	1	3	1	4	1
4	3	5	4	4	1	1	4	4	3	1	1	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	1	4	4	1	3	1	4	4	4
4	4	5	3	2	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	4	4	4	3
3	4	5	5	4	1	1	4	4	4	5	5	4	4	3	1	5	4	5	4	4	2	2	5	4	3	3	1	5	4	4	5	1
4	2	3	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

,863

33

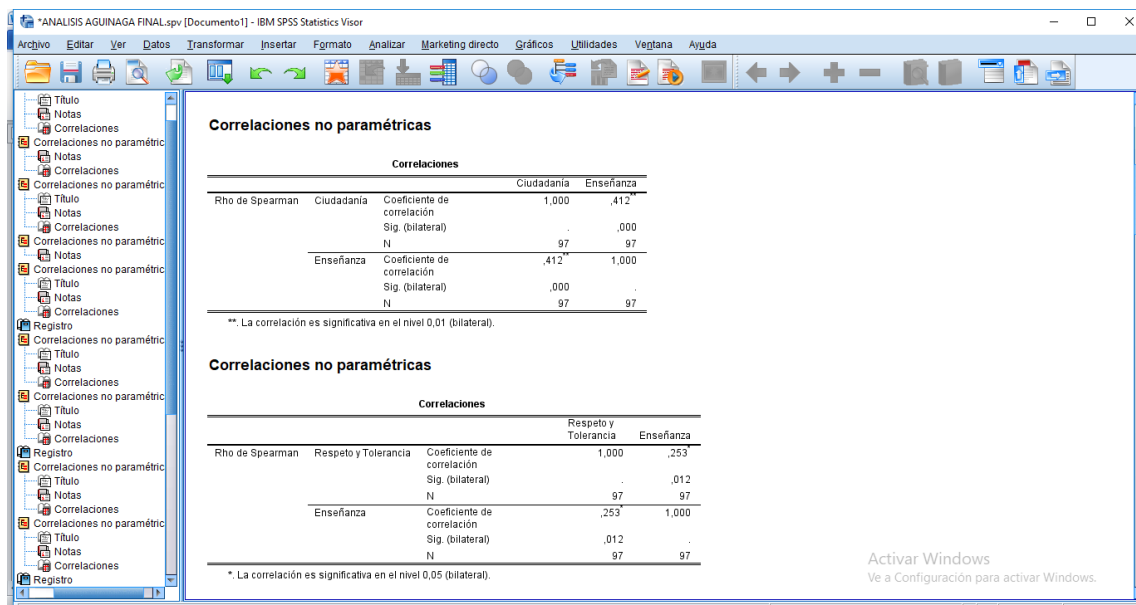
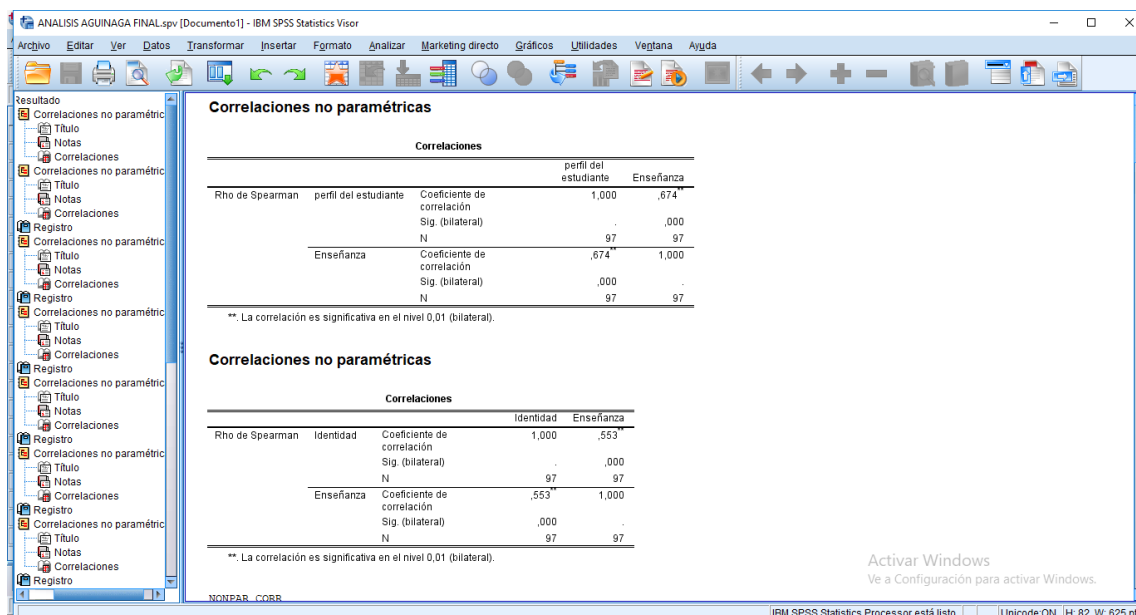
5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5
3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	5
4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	2	4	2	3	4
4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5
5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
4	5	4	5	5	1	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
4	5	4	5	4	1	1	5	4	5	5	4	2	5	4	4	4	5
5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5
4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5
4	5	3	4	5	5	1	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5
5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5
3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3

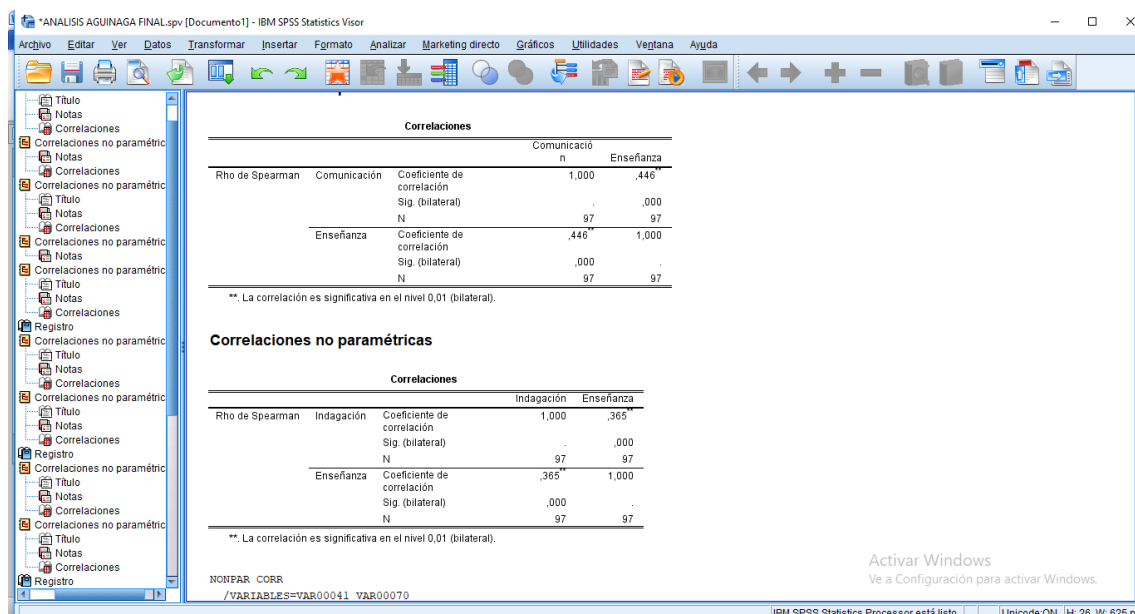
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	18

3	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	5	3
2	4	3	4	4	5	5	2	5	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5
4	3	4	4	2	4	3	2	1	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	5
4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5
4	4	2	3	4	4	5	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	4
4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	4
5	5	5	4	4	4	4	2	4	5	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5
4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	5
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	5	5
4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5
3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	2	4	4
4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5
4	4	5	5	5	5	3	3	3	2	2	4	5	2	4	3	2	4	4	4
5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5
3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5
4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	2	4	2	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5
4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	4	5
5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4
4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5
4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5
4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5
3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
5	5	4	5	5	5	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4
4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4
4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	2	4	4
4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5
4	4	5	5	5	5	3	3	3	2	2	4	5	2	4	3	2	4	4	4
4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	1	1	1
3	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4
4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	5	3	3	3
2	4	3	4	4	5	5	2	5	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5
4	3	4	2	4	3	2	1	4	3	2	3	2	1	2	3	3	5	4	4
4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5
4	4	2	3	4	4	5	2	4	3	3	3	3	2	3	1	2	4	4	4
4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4
4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	2	4	2	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4
4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	2	5	4	4	4	5	4
5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5
4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5
4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5
4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5
4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5
4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5
4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5
4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5

Anexo 6 print de resultados.





*ANÁLISIS AGUINAGA FINAL.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Abstracción	Enseñanza
Rho de Spearman	Abstracción	Coefficiente de correlación	1,000	,491*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Enseñanza	Coefficiente de correlación	,491*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Emprendimiento	Enseñanza
Rho de Spearman	Emprendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,496*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Enseñanza	Coefficiente de correlación	,496*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode OK | H: 82 W: 641 pt

*ANÁLISIS AGUINAGA FINAL.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Gestión De Conocimiento	Enseñanza
Rho de Spearman	Gestión De Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,429*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Enseñanza	Coefficiente de correlación	,429*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Aprendizaje Autónomo	Enseñanza
Rho de Spearman	Aprendizaje Autónomo	Coefficiente de correlación	1,000	,410*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Enseñanza	Coefficiente de correlación	,410*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode OK | H: 82 W: 641 pt



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Mateo Mario Salazar Avalos, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“perfil del estudiante y enseñanza en un centro pre universitario de una universidad nacional de lima.2017”** del (de la) estudiante **Clovis Pompeyo Aguinaga Risco**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de marzo del 2018



Mateo Mario Salazar Avalos
DNI: 06204017



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Perfil del estudiante y enseñanza en un centro pre universitario de una Universidad nacional de Lima.2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

AUTOR:

Br. Clovis Pompeyo Aguinaga Risco

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos.

SECCIÓN:

Resumen de coincidencias ✕

24 %



Trabajo del estudiante



3

m.tesis.pucp.edu.pe
Fuente de Internet

2 %



4

www.scielo.org.pe
Fuente de Internet

1 %



5

scb2e1e27b268cc99.ji...
Fuente de Internet

1 %



6

repositorio.upsb.edu.pe
Fuente de Internet

1 %



7

www3.uji.es
Fuente de Internet

1 %



8

virtual.urbe.edu
Fuente de Internet

1 %



9

www.buenastareas.com
Fuente de Internet

1 %



Flora de Morúa Sanchez

APROBADO
Investigación
DRS

OP. EQUIPO Tesis

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:
Visto buena de
empastado de
tesis

ESCUELA DE POSGRADO

Cloris Pompeyo AGUINAGA RISCO con DNI N° 08602327
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Calle Leonardo Da Vinci 491 Dpto 801 San Borja
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: Taller de investigación
(Promoción) (Nombre del programa)

(domingo) identificado con el código de matrícula N°
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Visto bueno para el empastado de tesis

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
MESA DE PARTES
05 MAYO 2018
RECIBIDO

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Hora: 12:30 / Firma: [Firma]

Lima..... de..... de 2018

[Firma]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

a. Tesis anillada corregida
b. copia RD de Sustentación Tesis
c. copia Dictamen de Sustentación Tesis
d. copia de Acta de Aprobación de
Originalidad de tesis y pantallazo Turnitin

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos: 992 774 428
Email: pampeyacar@hotmail.com



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

AGUINAGA RISCO, GLOVIS POMPEYO
D.N.I. : 08602327
Domicilio : Calle Leonardo Da Vinci 491 Dpto. 801 - San Borja
Teléfono : Fijo : 226-2025 Móvil : 992-774428
E-mail : pompeyogar@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRO
Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

AGUINAGA RISCO, GLOVIS POMPEYO

Título de la tesis:

PERFIL DEL ESTUDIANTE Y ENSEÑANZA EN UN CENTRO PREUNIVERSITARIO
DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA - 2017.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 11-09-2018